Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuesta de mejora	
Nombre de la/del docente: CASSANDRA AMAIRANY ALCO CER MENDEZ Grado y grupo o función: DOCENTE DE PRIMARIA SEXTO GRADO Institución educativa: PRIMARIA NACHI COCOM	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n. ° 1	Promover espacios para el diálogo a través del trabajo colaborativo creando equipos de estudio: La finalidad es conocer los programas sintéticos, los planos para la elaboración del programa analítico, el Plan de Estudio 2022 ya que es importante que el colectivo docente conozca los propósitos, fases, ejes articuladores y los elementos curriculares centrales, esto puede ser por medio de organizadores gráficos que ayuden a los docentes a comprender y así poder elaborar el programa analítico con los tres planos. En esta reunión será importante hablar sobre la integración curricular para conocer cómo se da la articulación de los contenidos, PDAs y campos formativos.
Propuesta n. ° 2	Autoevaluación del primer plano del programa analítico: En colectivo y por medio de una rubrica evaluar las características que integran nuestro diagnóstico socioeducativo, esto ayudará al colectivo docente a verificar la información recabada y en caso de hacer falta complementar.

<p>Propuesta n.º 3</p>	<p>En colectivo elaborar el segundo plano del programa analítico (Contextualización): Los docentes identifican y concentran las problemáticas detectadas en cada uno de los contextos analizados, y que fueron objeto de dicho proceso de diálogo y reflexión; no olvidando que tales problemáticas habrán de ser el punto de partida para la construcción y selección de situaciones problema que se tomarán como base para el trabajo didáctico y, para ello, tener presente el Plan de Estudio 2022, los ejes articuladores y los campos formativos, será una prioridad.</p>
<p>Propuesta n.º 4</p>	<p>En colectivo elaborar el tercer plano “Programación del programa analítico”: Una vez delimitados los contenidos que integrarán el programa analítico, y dado que el programa sintético no establece una secuenciación para abordar los contenidos en cada fase, será el colectivo docente quien deberá organizar la secuenciación y la temporalidad, para definir cómo se abordará a lo largo del ciclo escolar.</p>
<p>Propuesta n.º 5</p>	<p>Diseñar en colectivo escolar un cronograma de actividades. Es necesario para dar seguimiento puntual a las actividades propias de la elaboración y reajuste del Programa analítico, en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p>

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE MI COLECTIVO NO CUENTA CON SU PROGRAMA ANALITICO POR LO QUE LA ESTRATEGIA Y OBJETIVO ES LA ELABORACIÓN DEL MISMO.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	El principal logro ha sido comprender los aspectos más importantes para la construcción de programa analítico, sin duda alguna		Hablando en particular del tema del curso debo de mejorar empezando a elaborar el plano dos y tres de mi programa analítico para poner en marcha todo lo aprendido, en cuanto al curso debo mejorar mis tiempos y organización para poder cumplir en tiempo y forma con mis actividades.

	fue una gran experiencia entre con muchas incertidumbres y dudas y me voy con un panorama más amplio.		
Coevaluación			
Heteroevaluación			