Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		A veces se propició el diálogo durante los colectivos y también en las reuniones de Consejo Técnico, se intercambiaron y compartieron experiencias, estrategias y formas en las que se está llevando el trabajo en el aula.		A pesar de propiciar el diálogo en la escuela, nos falta informarnos más sobre la NEM para que así la información que se comparta sea de beneficio y enriquezca nuestra práctica docente.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?			No se ha logrado la construcción colaborativa de los planos del programa analítico, ya que cada docente de forma individual está construyendo su programa analítico, la mayoría del colectivo docente de mi escuela se encuentra en el primer plano. Aún se tiene la idea errónea de cada docente de forma individual o con su par debe de elaborar su programa analítico	Falta propiciar más espacios para la colaboración, los únicos espacios que tenemos son en los consejos técnicos tiempo que en ocasiones resulta insuficiente, de igual forma debemos prepararnos, leer para los consejos técnicos para poder compartir información que nos ayude a mejorar y así poder concretar los planos de

			<p>y después construir el de la escuela. Se ha tratado de brindar información, pero pues el director se encuentra cerrado a escuchar otras opiniones ya que es la información que le han brindado por sus autoridades.</p>	<p>nuestro programa analítico.</p>
<p>¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?</p>		<p>A veces durante los consejos técnicos escolares se generaron los espacios para analizar, reflexionar, comprender y apropiarse de los elementos curriculares, estos elementos se conocen, pero nos falta información para la aplicación, a veces la información que se comparte es la que se encuentra en el plan de estudios y no desde la experiencia de algún docente, la mayoría de los docentes comprar planeaciones, por lo que aún</p>		<p>Como mencioné anteriormente es necesario se nos brinden espacios para la apropiación de nuevos conocimientos y que no solo sea en los consejos técnicos, a veces como docentes el tiempo que tenemos por la tarde es limitado por nuestras diferentes actividades. Pero vuelvo a recalcar deberíamos prepararnos, tomar cursos, o preguntar a docentes que ya lograron comprender para que así cuando tengamos los espacios para compartir podamos brindar</p>

		desconocen ciertos términos, pero sobre todo su función.		información de relevancia a nuestros compañeros.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?			El diagnóstico socioeducativo se realizó con la información que se brindó en CTE cada quién de forma individual se informó para realizarlo dando lectura a documentos oficiales, pero no nos organizamos para integrar una sola estructura cada quién desde su experiencia docente lo construyó a su entendimiento.	Como relaté para construir mi diagnóstico socioeducativo me informé, compartí con mi bina, pero no se brindaron los espacios para compartir con mi colegiado. Faltó socializar los diagnósticos para despejar dudas, enriquecer el nuestro o brindar información relevante.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?			Como mencionó en los rubros anteriores, por mi parte el trabajo realizado ha sido con mi bina de sexto grado, ambas hemos identificado las problemáticas de nuestro salón las cuales coinciden y sobre ellas estábamos trabajando nuestros proyectos, pero aún no tenemos realizado nuestro	La mayoría de los docentes identificó sus problemáticas y están trabajando con base en ellas, como docentes nos falta construir el plano dos y tres de nuestro programa analítico, pero a pesar de no tenerlo en nuestras aulas estamos trabajando tomando en cuenta las necesidades,

			programa analítico.	problemáticas e intereses de nuestros alumnos.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?			No se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico sobre todo del plano dos y tres, motivo por el cuál no se ha logrado concretar el programa analítico de la escuela.	Debemos prepararnos tomando cursos, asesorías sobre la NEM, el plan de estudios, los elementos curriculares y el programa analítico para así despejar dudas y lograr concretar nuestro programa.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	De manera individual con mi bina si hemos utilizado ejemplos de redes sociales y de otros medios que nos han servido para comprender el panorama ya que dentro de nuestra escuela no contamos con un ejemplo en el cual nos podamos apoyar por lo cual nos hemos visto en la necesidad de buscarlos en otro medio de socialización.			Enfocarse en información que sea verídica, y compartirla con la comunidad educativa.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la	De forma particular puedo decir que su asumí esa responsabilidad de trabajar con mi			La mayoría de los docentes se organizaron para trabajar por grados, lo que es necesario ahora

<p>contextualización y codiseño?</p>	<p>bina de grado, en la medida de lo posible hemos tratado de contextualizar y codiseñar nuestros contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, ahora lo que nos faltaría es que con la información que ya contamos plasmarla en la construcción de nuestro programa analítico, aunque sea el de nuestro grado, porque si veo complicado que se logre hacer el de la escuela.</p>			<p>es compartir la información para unificarla como escuela.</p>
<p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?</p>	<p>No hemos logrado ponernos de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, de igual forma nos falta el plano dos. De forma individual tampoco lo elaborado, pero he realizado en compromiso de elaborarlo en este receso vacacional ya que tengo las ideas más claras.</p>			<p>Nuestra área de oportunidad es no contar con un programa analítico, debemos trabajar en colectivo para su construcción.</p>
<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y</p>	<p>Este aspecto no se ha llevado a cabo como lo marca el</p>			<p>Aún no contamos con un programa analítico el</p>

le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	programa analítico ya que no contamos con él, cada docente está trabajando en sus aulas, aunque no cuenten con él, realizan sus secuencias didácticas como acostumbraban elaborarlo en años anteriores.			objetivo es lograr construirlo antes de finalizar el ciclo escolar.
---	---	--	--	---

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

El aprendizaje obtenido después de esta reflexión es la importancia de contar con un programa analítico para nuestra escuela y para lograrlo debemos establecer diálogos con información que ayude a su elaboración, trabajar más en colaboración y apropiarse de los elementos más importantes de la Nueva Escuela Mexicana.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Valorar la importancia del programa analítico a través de lecturas de documentos oficiales, con espacios para la reflexión y para el intercambio de información.
2. El diálogo y la participación permanentes son importantes para ampliar, profundizar o replantear la comprensión de la realidad.
3. Que nuestro colectivo docente conozca el o los programas sintéticos y el Plan de Estudio 2022, sus propósitos, fases y escuela, etc.
4. Elaborar el plano dos y tres de nuestro programa analítico a través del trabajo colaborativo.
5. Que el colectivo docente comprenda que la contextualización permite que los contenidos curriculares incluidos en los programas sintéticos cobren sentido para los procesos formativos que las y los docentes desean impulsar con y entre sus estudiantes y que de igual forma le den importancia a la integración curricular y dejen de trabajar los campos formativos de forma aislada.