

Nombre del docente: Cassandra Amairany Alcocer Mendez		Fase y grado: Fase 5- Sexto grado
Nivel educativo: Primaria	Lugar y fecha: Valladolid, Yucatán, sábado 16 de noviembre de 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?		
Me siento afortunada de formar parte de este cambio, pero a la vez he sentido incertidumbre sobre todo el ciclo anterior por transitar sobre un terreno en cierta forma desconocido porque tuve que desaprender para aprender y sobre todo tener un cambio de mentalidad en un principio me cerré al cambio no lograba comprender el papel que tenía ahora como docente, un papel de actora con la capacidad de realizar de manera autónoma el análisis, comprensión y construcción del programa analítico y a su vez ser aplicadora de dicho programa. En vez de ello continuaba renuente ya que no obtuve la información adecuada en mis CTE lo que me causó inseguridad. Por lo que al inicio de este ciclo escolar 2024-2025 me propuse aprender, informarme, buscar ayuda, por tal motivo decidí inscribirme a este curso para poder contribuir a la formación de mis alumnos. Ahora entiendo mi papel de cocreadora del currículo ya que es un currículo inconcluso que nosotros como docentes haciendo uso de nuestra autonomía curricular le damos conclusión en nuestras aulas con las necesidades y características de nuestros alumnos, y no siguiendo un currículo alejado de la realidad de su contexto, por lo contrario, podemos construir un programa analítico contextualizado que responda a sus intereses y áreas de oportunidad.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o Fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En mi colectivo escolar, durante los CTE analizamos ciertos conceptos relacionados a los elementos curriculares, tales como son las finalidades especificidades, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de cada Campo Formativo, fases de aprendizaje, el proceso de evaluación formativa y lo referente al humanismo.	A pesar de que logramos diferenciar los organizadores curriculares, no aprendimos a trabajarlos adecuadamente, cada quién a su entendimiento lo llevó a cabo en su aula. Hasta el momento nadie en mi colectivo escolar ha logrado concretar su programa analítico de manera correcta, seguimos trabajando de manera aislada los campos formativos y no a

		través de una integración curricular, tampoco a nivel escuela, ni por fases. Nuestra mayor debilidad es que esa parte conceptual no la hemos aterrizado en nuestro programa analítico, la información brindada para su construcción no ha sido la adecuada, tenemos muchas dudas, ya que la mayoría continúa trabajando de forma tradicional por contenidos y no como indica la Nueva Escuela Mexicana.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	El programa analítico de la escuela, tiene presente el primer plano todos los docentes elaboramos y compartimos la lectura de la realidad con el cual construimos nuestro diagnóstico socioeducativo. El segundo y tercer plano aún no han sido contruidos de manera correcta. El director de mi escuela comentó que emplearía el del curso anterior.	En nuestro programa analítico aún no ha sido integrado el segundo plano “Contextualización” y el tercer plano “Formulación del programa analítico” Aún no hemos comprendido que es un trabajo colaborativo contextualizar los Contenidos del Programa Sintético, ya que se está elaborando de manera individual, nos falta articular.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	En la construcción del diagnóstico socioeducativo de la escuela se consideraron tres ámbitos: el comunitario, el escolar y aula. En el ámbito comunitario los elementos que se consideraron son: las actividades económicas, convivencia comunitaria, tradiciones, participación de los padres de familia, servicios públicos y las condiciones económicas. En el ámbito escolar: Equipamiento de la institución, Estrategias de diagnóstico, aprovechamiento académico, asistencia de alumnos, formación docente, convivencia escolar, infraestructura y espacios escolares. Por último, en el ámbito del aula: Alumnos con barreras de aprendizaje, intereses de los y las estudiantes, Estilos y ritmos de aprendizaje, uso de los libros de texto, materiales didácticos, recursos tecnológicos, creencias religiosas, relación de los docentes y alumnos y causas por las que se ausentan los estudiantes.	En el diagnóstico socioeducativo faltó incluir el contexto social, nacional e internacional en lo que refiere a conflictos sociales y situaciones nacionales e internacionales.
---	---	--

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	En la parte construida del programa analítico se recuperó el sentido humanista desarrollando actividades con aprendizajes significativos para la vida de los alumnos que los impulsen a aprender, aprender de otros y preocuparse por su desarrollo individual y el de su comunidad. Considerando a las personas como el centro que articula el que hacer educativo con la comunidad. De igual forma se han tratado de promover actividades en nuestra planeación que desarrollen su pensamiento crítico, en la que cuestionen, analicen, tomen acuerdos y respeten puntos de vista.	Se han tratado de incluir actividades con enfoque humanista y pensamiento crítico a pesar de que nuestro programa analítico no esta completo los docentes planeamos nuestras actividades por proyectos tomando en cuenta los PDAs y contenidos de nuestra fase.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El vínculo escuela-comunidad se hizo presente en la elaboración de nuestro diagnóstico, ya que se tomó en cuenta las características del contexto, de los padres de familia y de los alumnos, realizando entrevistas personales a las madres de familia para conocer sus características, por medio de evaluaciones de estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, diagnósticos,	De manera personal siento que me faltó incluir más elementos en mi diagnostico sobre el contexto, características sobre la comunidad ya que parte de la contextualización lo que más influye es la comunidad. Datos más específicos del contexto social, las situaciones

	observaciones del contexto. Actualmente estamos en proceso de nuestro codiseño del segundo y tercer plano.	problemáticas de la comunidad que influyen en el aula y escuela.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	A pesar de tener todavía dudas para la elaboración de nuestro programa analítico, los docentes de mi colectivo en cada oportunidad manifestamos nuestros conocimientos, experiencias exitosas, intercambiamos información que enriquezca nuestra labor. Previo a la elaboración de nuestros diagnósticos dimos propuestas de entrevistas e instrumentos para recopilar información, los docentes con mas experiencia y formación sobre la NEM comparten sus practicas docentes. A todos los docentes se les ha brindado la oportunidad de participar, opinar y contribuir en la mejora de la construcción de nuestro programa analítico.	La mayor dificultad para mi colectivo es la articulación de nuestro programa analítico, cada quién cuenta con el programa de su fase y grado, la mayoría no ha contextualizado y solo trabajan con el sintético, no hemos logrado colaborar para integrar el de la escuela. La construcción de el se ha quedado en las aulas de cada docente. El intercambio de información en lo que respecta a la construcción del plano dos y tres es limitada ya que la mayoría de colectivo docente no esta informado. Por tal motivo yo decidí ser parte de este curso para poder compartir la información adquirida y contribuir a la mejora de nuestro programa analítico escolar.
La elaboración del programa analítico de mi escuela no ha sido del todo una buena experiencia ya que hasta el día de hoy me encuentro con dudas e incertidumbre, continuamos trabajando de la misma forma ya no por asignaturas, pero ahora por campos formativos de manera		

aislada no de forma interdisciplinaria. A pesar de todo mi colectivo escolar tiene disposición para aprender y mejorar, nos falta la información adecuada y espero poder guiarlos después de finalizar este curso.