Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Nelsy Yadira Galaz Ake		Fase y grado: 4 B
Nivel educativo: Educación Básica		Lugar y fecha: Hochtún, Yucatán. 26 de noviembre del 2024
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>En lo personal me he sentido satisfecha, el ser parte de los diseños educativos y poder aportar mis conocimientos y experiencias obtenidos durante el tiempo que llevo como docente. Y seguir fortaleciendo mis aprendizajes juntamente con compañeros y director.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Considero que uno de los logros son la indagación y análisis a profundidad de resolución de problemas.	Considero que una de las áreas de mejora es el desarrollo del pensamiento crítico .
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Uno de los logros obtenidos es que se diseñan contenidos específicos para trabajar problemas que se presentan dentro del aula con los alumnos.	Una de las debilidades es la falta de apoyo para los estudiantes dentro del ámbito familiar, para la implementación en el nuevo programa analítico.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Considero que uno de los logros adquiridos, es la identificación de necesidades con los alumnos dentro del aula y la realidad que ellos experimentarían fuera.	Una de las áreas de mejoras es que nos ayuda a tener un análisis detallado de la realidad educativa y una comprensión profunda de la comunidad educativa.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Una de las fortalezas es la fomentación de la creatividad y la innovación en los alumnos, lo que les permite desarrollar ideas nuevas y originales.	Una de las debilidades es la dificultad en la comprensión de los conceptos y habilidades que se promueven en el plan de estudio para algunos alumnos. Ya que no todos llegan a comprender o sentirse cómodos con nuevas estrategias.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Uno de los logros que considero, es que ambos nos beneficiamos, ya que, la escuela recibe apoyo y recursos de la comunidad y la comunidad recibe beneficios educativos.	Una de las áreas de mejora es la colaboración de la escuela y comunidad, ya que, ha mejorado con la calidad de la educación y nos aumenta oportunidades de aprendizaje.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Una de las fortalezas es la planificación e implementación de las enseñanzas, ya que cada año se obtiene nuevas	Una de las áreas de mejora que se ha obtenido es el respeto hacia cada compañero al momento de manifestar sus ideas y

	generaciones con diferentes pensamientos y las innovaciones son muy importantes a la hora de planificar las lecciones y clases.	opiniones, de igual manera han mejorado su relación entre ellos.
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p> <p>En mi experiencia, he adquirido y renovado conocimientos de las teorías y los modelos obtenidos, incluso innovar con nuestras estrategias y técnicas de enseñanza, aun que, si ha sido un poco trabajosa la elaboración. Pero nos ha dado la oportunidad de obtener experiencia al trabajar con otros docentes y poder analizarnos a nosotros mismos con nuestra práctica docente y así poder autoevaluarnos en nuestro desempeño.</p>		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.