Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre del docente: Elaine Marisol Castillo Caballero Grado y grupo: 3° B Función: Docente de primaria Institución educativa: Maniobras Marítimas</p>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas:	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración e integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
Propuesta n.º 1	<p>❖ Realizar entrevistas y encuestas a los alumnos, padres de familia o tutores y personas de la comunidad. Es primordial para registrar y analizar los resultados cualitativos y cuantitativos y los procesos de interacción en el contexto familiar, sociocultural y escolar, lo que permitirá fortalecer la lectura de la realidad y tomar decisiones pertinentes que derive en acciones orientadas a mejorar la práctica docente y la realidad de la comunidad educativa.</p>
Propuesta n.º 2	<p>❖ Implementar una comunidad de aprendizaje en la que los encuentros o reuniones sean periódicamente. Se requiere para fomentar el trabajo colaborativo, el diálogo profesional y ayuda mutua que conlleve a mejorar las habilidades profesionales en un clima de respeto e ir analizando y apropiándose de los planes y programas de estudio lo que contribuirá a fortalecer la elaboración del programa analítico.</p>
Propuesta n.º 3	<p>❖ Solicitar a la supervisión un acompañamiento pedagógico. Esto contribuye a mejorar las practicas docentes de acuerdo a los nuevos planes y programa de estudio vigente, brindarles recomendaciones por supervisión, diversificar estrategias, fortalecer el desempeño profesional.</p> <p>El que el docente se sienta acompañado, crea seguridad para abordar los desafíos educativos y elaborar el programa analítico con eficacia con la participación del personal docente, directivo y de apoyo.</p>
Propuesta n.º 4	<p>❖ Evaluar el desarrollo del plan analítico. Es necesario organizarse para que mensualmente se realice la valoración en colectivo docente</p>

	y con base en los resultados se interpreten los resultados y se realicen las modificaciones pertinentes.
Otra(s)	❖ Taller sobre el manejo de emociones. Es fundamental desarrollar las habilidades socioemocionales en los docentes para que sean competentes en el manejo de sus emociones y desarrollen interacciones en un clima de convivencia armónica que contribuyan a que la elaboración del programa analítico se fortalezca con base en un trabajo colaborativo y se contemple la importancia de promover la inteligencia emocional, la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva en los alumnos. El taller también permitirá que los docentes en colectivo aborden temas que les permitan diseñar estrategias para la mediación, gestión de conflictos y fomento de habilidades socioemocionales.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Identificar los planos del programa analítico. Reconocer la importancia del trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Adquirir mayor compromisos para el análisis y elaboración del programa analítico.		Organizar de forma optima el tiempo para realizar una evaluación y seguimiento del programa analítico.
Coevaluación			
Heteroevaluación			