

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Nombre del docente: ELAINE MARISOL
CASTILLO CABALLERO

Fase y grado: 4/3°

Nivel educativo: PRIMARIA		Lugar y fecha: Progreso, Yucatán, 18 de noviembre de 2024
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?		
- Comprometida actualizarme y aprender las nuevas metodologías de enseñanza con base al programa de estudios vigentes.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se analizaron los principios pedagógicos del plan de estudios vigente y se identificaron los elementos que conforman la estructura del programa sintético	Analizar las finalidades por campo formativo. Conocer los contenidos o PDA que aparecen en la fase, pero se abordan solamente en un grado en específico.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos,	Con apoyo de vídeos de youtube se logró la comprensión en el colectivo docente de los elementos que	La vinculación de un mismo contenido con los ejes articuladores al trabajar otro campo formativo o proyecto. En el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico en la disciplina de

contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	conforman el programa docente. Se incluyeron los 3 planos y por grados se dosificaron los contenidos y PDA abordar por trimestres.	matemáticas vincular los contenidos con actividades permanentes.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se considero para la elaboración del diagnóstico las situaciones problemáticas que presenta la comunidad escolar con base a la población y el entorno, el ambiente familiar, las habilidades académicas de los educandos, la formación integral en la escuela y los ambientes de aprendizaje.	Por la construcción del viaducto nos reubicaron en otro plantel y se presentaron otras situaciones problemáticas ante bajas o alumnos de nuevo ingreso y se requiere de mayor tiempo para modificar el diagnóstico y coordinar las actividades a realizar en colectivo docente.
Recuperación el sentido humanista y crítico que	Se coordino el trabajo con los docentes de apoyo (Artes, inglés,	Mayor compromiso para proponer múltiples interacciones mediante un liderazgo adecuado.

promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	educación física y USAER) para orientar el trabajo y aportar ideas o sugerencias que enriquecieron el trabajo.	Vencer el miedo a ejercer la autonomía profesional.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se consideraron invitar a participar a los padres de familia, pláticas del sector salud o protección civil, personas de la comunidad para que los entrevisten.	Prever los permisos con 15 días de anticipación para visitar lugares o realizar entrevistas a la comunidad sobre un determinado tema. Realizar proyectos sobre un mismo contenido a nivel escuela y no solamente por fases o grados.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Con la participación de todos con base en lo analizado y la experiencia docente se construyó el programa analítico.	Mayor participación del personal de apoyo de la disciplina de inglés. Compartir estrategias exitosas y también los desaciertos sin temor a ser criticados.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al principio angustia ante el cambio y frustración por no tener claridad en los elementos que debería contener el programa analítico, así como del manejo del programa sintético y los libros de textos gratuitos por proyectos.

Con el apoyo de vídeos de fuentes confiables y análisis de textos se fue comprendiendo mejor la estructura y con la aportación de todos los integrantes del

colectivo docente se fueron estableciendo las situaciones problemáticas prioritarias y con base en ellas seleccionando los contenidos por fase t los PDA por grado.

