

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Yaritza Aurora Sabido Rea **Fase y grado:** Fase 4- 4° grado

Nivel educativo: PRIMARIA

Lugar y fecha:

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Con miedo ante este nuevo desafío

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Saber que el plan analítico se realiza como colectivo escolar a a partir de los programas sintéticos, tomando en cuenta la contextualización y la situación escolar.	Los elementos curriculares que prevén en los programas sintéticos son los siguientes: • Campos formativos. • Lenguajes. • Saberes y pensamiento científico. • De lo Humano y lo comunitario. Tomar en cuenta mayormente el campo de lenguajes dejando olvidado los demás campos formativos, al momento de realizar el programa sintético, esto debido a que es urgente que los alumnos puedan comprender textos y realizar textos propios. Una realidad en mi experiencia docente es que los alumnos

		tienen un desinterés total por escribir textos y no comprenden sus lecturas, lo cual a mi parecer es una grave situación que se da. De ahí partimos todos los docentes para centrarnos en este campo formativo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Como bien sabemos el plan analítico parte de una realidad escolar es por eso que los contenidos fueron adaptados de acuerdo a las necesidades de la escuela.	Aún nos cuesta la vinculación de contenidos entre los diferentes campos formativos. Ya que en ciertas ocasiones en cada proyecto se tienen que trabajar con diferentes campos formativos, cosa que antes no se hacía. Más que nada nos ha costado mucho adaptarnos a este cambio.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Todos los docentes en colegiado fuimos haciendo un diagnóstico socioeducativo. Se tomaron en cuenta los programas sintéticos por grado. Se especificaron las características del lugar, la infraestructura escolar.	Las problemáticas en la comunidad son tantas que a veces nos cuesta abarcar todo en un solo programa analítico. No hubo instrumentos de observación precisos, como una guía de observación o entrevistas a los alumnos.
Recuperación el sentido humanista y crítico que	El Plan de Estudios 2022 busca que los estudiantes:	Es difícil abarcar la educación integral cuando los padres de familia muchas veces tienen

promueve el Plan
de estudio en tu
programa
analítico

- Desarrollen una educación integral
- Aprendan en un entorno inclusivo, sin dejar a nadie atrás
- Vivan la interculturalidad como una oportunidad para aprender
- Consideren a la comunidad como un lugar para aprender, intercambiar saberes, valores, culturas y formas de convivir
- Fortalezcan su sentido de pertenencia a través de proyectos que busquen el bien común

En el plan analítico tomamos estos puntos como referencia al momento de realizarlo, por lo cual se diseño de manera

diferentes puntos de vista a los que planteamos como escuela, es por eso que se han tenido que modificar actividades en el plan analítico.

	que todos participemos en la enseñanza del alumnado.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	En nuestro programa analítico se promueve la participación de los actores de la comunidad escolar y se idearon actividades en donde los padres de familia tienen que asistir a la escuela.	Las tareas docentes que nos dan son tantas que muchas veces no logramos realizar las actividades planeadas por entregar documentación o reportes que se nos piden, por lo cual el manejo del tiempo resulta un área de oportunidad a mejorar.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En el antes llamado Consejo Técnico Escolar nuestro director nos da la apertura para señalar las experiencias docentes, por lo cual tengo esa oportunidad de plantear actividades para un bien común.	En el CTE los docentes nos vemos motivados, pero al llegar del nuevo al aula y notar que no funcionan las actividades planteadas surge una desmotivación que hace que no se avance en ciertas ocasiones.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Fue bastante complicado debido a las problemáticas del contexto ya que en la zona en donde trabajo lo primero que se da es el desinterés o la falta de tiempo de los padres de familia hacia los alumnos. Motivo por el cual muchas veces las actividades señaladas en el plan analítico no funcionan. La elaboración de los programas sintéticos fue bien hecha por los docentes por grados, esto hizo más fácil la realización del programa analítico.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

