

Nombre de la/del docente: Rita Angélica Martín Pat

Grado y grupo o función: 6A

Institución educativa: Escuela Primaria Manuel Crescencio Rejón Y Alcalá

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

El programa analítico debe entenderse como una herramienta flexible y contextualizada que permita a los docentes ejercer su autonomía profesional, con el propósito de garantizar una formación integral y de excelencia en los estudiantes. Este enfoque promueve la personalización del aprendizaje, la interdisciplinariedad y la atención a las necesidades específicas del contexto escolar.

Propuesta 1:

Fortalecer la capacitación docente: Realizar talleres y cursos que capaciten a los maestros en el diseño y valoración de programas analíticos, con un enfoque en la interdisciplinariedad, inclusión y estrategias pedagógicas innovadoras

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. **Creación de comunidades de aprendizaje docente:**

Propuesta 1:

Equipos interdisciplinarios: Agrupar a docentes de distintas áreas del conocimiento o en caso de primaria por fases, para diseñar programas analíticos que favorezcan la transversalidad y la construcción de aprendizajes significativos, tomando en cuenta los elementos de programa analítico en sus tres planos.

Propuesta 2:

Rol facilitador: Asignar un facilitador o líder en cada comunidad para guiar las discusiones y asegurar que los objetivos sean alcanzados.

Propuesta 3:

Reuniones periódicas: Establecer encuentros regulares para el análisis, diseño y ajuste del programa, incluyendo momentos de reflexión sobre su impacto.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Propuesta 1:

Talleres: Ofrecer talleres de formación específica sobre trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje, con énfasis en el diseño y evaluación de programas analíticos.

Propuesta 2:

Autoridades educativas: Contar con el acompañamiento de especialistas o asesores técnicos que orienten el trabajo de las comunidades, además de los directores y supervisores de zona.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

El programa analítico debe vincularse con proyectos sociocríticos para que los estudiantes analicen, reflexionen y participen activamente en la solución de problemáticas reales de su entorno. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, crítico y transformador que promueve valores como la empatía, la justicia social y la responsabilidad ciudadana.

Propuesta 1:

Diagnóstico contextual: Realizar un diagnóstico participativo con estudiantes, docentes y familias para identificar problemáticas relevantes del entorno escolar, local y global (ejemplo: cuidado del agua, gestión de residuos, inclusión social, etc.). Además de priorizar problemáticas que sean cercanas y comprensibles para los estudiantes, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y afectivo.

Propuesta 2:

Evaluación sociocrítica: Evaluar no solo los resultados del proyecto, sino también los procesos de aprendizaje, participación y colaboración de los estudiantes y promover la autoevaluación y la coevaluación para que los alumnos reflexionen sobre su contribución al proyecto y los aprendizajes obtenidos.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Propuesta 1:

Plan de seguimiento con cortes evaluativos y gestión de resultados: Se debe definir de objetivos de valoración y establecer metas claras relacionadas con el impacto del programa analítico en el desarrollo de competencias clave de los estudiantes, la pertinencia y contextualización de los contenidos. Y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Propuesta 2:

Diseño de un cronograma de seguimiento: Realizar evaluaciones periódicas para analizar avances en la implementación y resultados del programa, Primer corte (inicio): Revisión del diseño del programa analítico, asegurando que se alinee con los aprendizajes esperados y las necesidades del contexto, Segundo corte (medio): Evaluación de la implementación del programa, identificando fortalezas y áreas de ajuste, Tercer corte (final): Valoración del impacto en los aprendizajes de los estudiantes y reflexión sobre los logros alcanzados.

Propuesta 3:

Reuniones de retroalimentación:

Programar reuniones docentes después de cada corte evaluativo para analizar los resultados, compartir experiencias y ajustar estrategias, aunque ya se realiza en el Consejo técnico, se debe reestructurar dichas reuniones.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Propuestas 1:

Sensibilización y motivación del personal docente: Se pueden gestionar a la dirección de la escuela talleres motivacionales para generar conciencia sobre la importancia del programa analítico como herramienta para transformar el aprendizaje y fomentar el compromiso personal.

Propuesta 2:

Reconocimiento de esfuerzos: Implementar sistemas de reconocimiento formal e informal para destacar el esfuerzo y creatividad de los docentes en cada etapa del programa. Además de crear un propósito común, donde tengamos una misión y visión compartida. que conecten el programa analítico con los valores y metas de la comunidad educativa.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.

Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.