

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Rita Angélica Martín Pat		Fase y grado: 5 y sexto grado
Nivel educativo: Primaria		Lugar y fecha: 14/11/2024
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Motivada y con ganas de seguir aprendiendo para realizar un programa analítico más efectivo para mis estudiantes. Además de tener la información oportuna y pertinente para conocer e identificar los tres planos para construir el programa.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He demostrado habilidades para contextualizar y adaptar los contenidos a las necesidades específicas de mis estudiantes, respetando la esencia de los postulados de la NEM, lo cual es fundamental en el enfoque de educación inclusiva y equitativa que promueve el plan. Tengo estudiantes con TEA, TOD, TDAH y diversidad cultural en mi salón, por lo tanto, considero que con ayuda del equipo de USAER he realizado las modificaciones y el codiseño pertinente. Igualmente, considero que tengo comprensión del enfoque integral del plan de estudios de la NEM. Esto implica que reconoces la importancia de fomentar no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo socioemocional y los valores	Aún es posible fortalecer la interpretación detallada de los programas sintéticos, no lo he estudiado como se debe, especialmente en cuanto a la estructura y secuencia de los contenidos, para aprovechar al máximo el marco establecido. Este ciclo escolar, mis alumnos adquirieron una guía de una editorial, lo consideré oportuno porque ya se van a la secundaria, sin embargo, es importante seguir desarrollando la capacidad para equilibrar la autonomía curricular con los objetivos nacionales. Esto significa encontrar formas de personalizar la enseñanza sin perder de vista las competencias esenciales que

	comunitarios en los alumnos. Tengo disposición para trabajar en equipo y reflexionar sobre los contenidos y prácticas para implementar los programas de manera efectiva, pues la NEM fomenta el aprendizaje colaborativo entre docentes para enriquecer las prácticas educativas, sobre todo con mi compañera del sexto B.	los programas sintéticos establecen como base. Estoy actualmente estudiando un doctorado en Ciencias de la Educación, me considero una docente preparada, pero a veces, no integro estrategias innovadoras que se ajusten a los nuevos postulados puede ser un desafío. Debo explorar nuevas metodologías y recursos didácticos más creativos e interactivos, con ello responder a los intereses y necesidades de mis alumnos. Igualmente, una debilidad es que es primer curso externo que tomo para entender el programa analítico. Debo fortalecer mi actualización constante en los enfoques y metodologías de la NEM.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	He demostrado habilidad para contextualizar el aprendizaje, integrando elementos del entorno y de la realidad social de mis estudiantes. Esto fortalece el aprendizaje significativo y responde a la propuesta del programa analítico de vincular los contenidos con la vida cotidiana. En cuanto a los planos, realicé la lectura de la realidad, la contextualización y codiseño.	Una de mis debilidades, es que no había revisado la actualización de los elementos presentes en el programa analítico. Considero que fallé en cuanto a la evaluación y retroalimentación de los PDA, aunque desarrollé proyectos efectivos y realicé muchos, a veces sentía que me perdía en la evaluación continua y en la retroalimentación para ajustar el rumbo de los PDA.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo

Hace 10 años que trabajo en la escuela donde presto mis servicios, además que vivo en la comunidad, eso me permitió conocer la realidad de mis estudiantes y de las familias, donde los integrantes son mis vecinos. Por lo tanto, tengo los elementos para conocer las necesidades, los aspectos socioeconómicos e intereses de mi alumnado, esto me permitió identificar factores externos que pueden influir en su aprendizaje y adaptación en la escuela.

No utilicé instrumentos diversificados, en realidad, solamente utilicé la observación y un cuestionario de Google forms para hacer el diagnóstico socioeducativo. Diversificar los métodos me hubiera permitido recopilar una visión aún más precisa y completa del perfil socioeducativo de cada estudiante y de las familias. Soy parte de la comunidad, pero siento que no profundicé en aspectos socioemocionales, conocer estos aspectos, me hubiera ayudado a mejorar en la interpretación profunda de cómo estos factores socioemocionales afectan específicamente la motivación, autoestima y relaciones en el aula de tus estudiantes.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico

Considero que si fomenté actividades que motivaron a los estudiantes a analizar, preguntar y reflexionar, incentivando un pensamiento crítico. Entiendo es uno de los ejes del enfoque de la NEM, que busca que los estudiantes no solo retengan información, sino que también la cuestionen y comprendan sus aplicaciones. Procuro integrar prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad, permitiendo que todos los estudiantes participen y expresen sus perspectivas. En mi salón tengo una variedad de

Debo reconocer que a veces, la evaluación que utilizo se centra en el aspecto académico, el ciclo anterior, compré evaluaciones estandarizadas, dejando de lado los valores y actitudes que forman parte del enfoque humanista. Mejorar en la creación de herramientas de evaluación cualitativa (como observaciones, autoevaluaciones o reflexiones) ayudaría a medir y fomentar el desarrollo de valores y actitudes humanistas en los estudiantes.

	estudiantes neuro diversos y de diversidad cultural, por lo tanto, me he preparado académicamente para atenderlos.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	He involucrado a los padres de familia de manera activa y en la comunidad de manera efectiva y afectiva en las actividades del programa analítico. Cuando reinauguramos la biblioteca escolar, participaron activamente tanto en la adaptación, donación de libros, en los proyectos tanto comunitarios, como escolares y considero que he tenido grandes logros en este aspecto.	Creo, que me falta formación específica en estrategias de vinculación escuela-comunidad, lo anterior puede dificultar la implementación de actividades que involucren activamente a la comunidad. Debo también, capacitarme en metodologías de aprendizaje-servicio y otros modelos de interacción, para fortalecer las capacidades y crear un vínculo sólido entre la escuela y la comunidad.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En mi caso, estoy estudiando un Doctorado en Educación, lo que me permite estar un poco más preparada que mis compañeros docentes, además, me gusta prepararme y trabajo colaborativamente. Reconozco las competencias de Perrenaud para el aprendizaje colaborativo y trato de practicarlo.	Muchos de los docentes de mi escuela no poseemos un amplio conocimiento de los contenidos curriculares, lo que nos impide desarrollar y adaptar eficazmente el programa analítico para responder a las necesidades de sus estudiantes. En ocasiones, quiero defender y argumentar sobre el programa analítico, pero debo reconocer que sí tengo el conocimiento, sin embargo, debo revisar las bibliografías, como Díaz Barriga y consolidar más ciertos aspectos de dicho programa.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		
La elaboración del programa analítico en mi escuela fue una experiencia difícil y desafiante, ya que no contábamos con los conocimientos necesarios en ese momento para realizarla. La colaboración en equipo, es decir el trabajo colaborativo		

entre los docentes fue deficiente. Además fue difícil adaptar los contenidos al contexto de los estudiantes, ya que no hubo el intercambio de ideas entre docentes, ni la comprensión de las necesidades de los estudiantes, lo que generó en la creación de actividades y proyectos que no se conectaran con su realidad de manera profunda, solamente de manera superficial.

La flexibilidad y contextualización del programa analítico necesitó de cambios de mentalidad y apertura a nuevas metodologías, lo cual resultó difícil para algunos docentes, que estaban muy marcados con las corrientes tradicionalistas de enseñanza. Además, no integraban tecnologías y otros recursos innovadores en sus clases, lo que incrementó la complejidad del trabajo.

En conclusión, fue un proceso de aprendizaje que implicó mucho esfuerzo, confusión, sin embargo, al final del ciclo escolar, logramos la comunicación y disposición necesaria para innovar en lo pedagógico. A pesar de las dificultades y los retos que implicó el programa analítico, fue satisfactorio crearlo más alineado con las necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más significativo y participativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

