

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		x		Ser empáticos con la forma de pensar de cada quien
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficiente la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		x		Todos seamos parte
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		x		Buscar espacios y organizar tiempos
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		x		Conocer y realizar procesos investigativos
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		x		Seguir aprendiendo e integrando conjuntamente
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		x		Seguir aprendiendo para afianzar los conocimientos de la NEM
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		Estar aprendiendo y rescatando información en redes sociales
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		x		La diversidad de opiniones o formas de trabajo

¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		x		Aun nos falta conocer más fondo los elementos curriculares
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		x		Estamos en ese proceso de mejora y seguimiento.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

La construcción del programa analítico, a resultado un gran reto para todos los integrantes de la comunidad escolar, en un principio resulto algo que era difícil de asumir por todos los cambios que cada determinado tiempo tenemos en materia educativa y que había sido poco a poco solo para algunos grados y en esta ocasión llega para todos y nos toma por sorpresa, entender, interiorizar y darnos cuenta de la gran responsabilidad teníamos de poder construir algo de acuerdo a nuestra realidad educativa por donde empezar, que hacer, como sería la manera correcta y muchos cuestionamientos que surgían conforme íbamos avanzando y que continuamos día a día en constante construcción e mejora.

Aprendimos muchas cosas y lo seguimos haciendo, entre las que podemos mencionar:

- Investigar y conocer nuestra realidad educativa
- Utilizar instrumentos adecuados para recabar información
- Trabajar de manera colegiada para la construcción y seguimiento del programa analítico
- La importancia de la formación continua para afrontar los actuales retos educativos.

Aun seguimos aprendiendo, pero vamos un tos avanzando poco a poco.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- Continuar con una formación continua adecuada de acuerdo a las temáticas que me apoyen en una mejor comprensión del programa analítico, a la vez esto lo comparto con mis compañeros docentes y así en conjunto ir aprendiendo.
- Un trabajo en equipo de manera colaborativo, siendo empáticos con los procesos diferenciados de cada uno de nuestros compañeros y apoyándonos para una mejor comprensión.
- Realizar los altos necesarios para poder adecua nuestro programa analítico para poder dar una verdadera atención a mis problemáticas y realidad educativa, así poder realizar el seguimiento adecuado.
- Realizar un cronograma para organizar los tiempos para poder reorientar nuestro programa analítico y poder entender los elementos que lo integran.
- Estar al pendiente de las situaciones se presentan en nuestra realidad educativa para reorientar acciones y desarrollar PDA que ayuden a mejor las situaciones presentadas.

