Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: GABRIELA ALEJANDRA MOO GONZALEZ Grado y grupo o función: Docente USAER #83 Institución educativa: Preescolar Guadalupe Victoria C.C.T. 31DCC0292P</p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
Propuesta n.º 1	<p>Revisión colectiva del programa actual</p> <p>Objetivo: Identificar áreas de mejora en el programa existente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar sesiones de análisis en pares o colectivo para evaluar la pertinencia de los contenidos, la coherencia de las secuencias y de las estrategias didácticas. • Contrastar el programa con las necesidades específicas de los estudiantes. • Priorizar aprendizajes fundamentales como habilidades socioemocionales y pensamiento crítico. • Abarcar lo más indispensable en el diagnóstico para trabajar con los alumnos y no sobre cargar el programa con elementos que por el tiempo sería imposible de cubrir.
Propuesta n.º 2	<p>Incorporar pedagógicas de innovación</p> <p>Objetivo: Enriquecer el programa con estrategias actualizadas y centradas en el aprendizaje activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al colectivo docente en metodologías activas, como el ABP, la gamificación, talleres, centros de interés, unidades didácticas. • Promover la inclusión en todo momento en las actividades de forma significativa. • Incorporar enfoques que fomenten el desarrollo

	socioemocional, la creatividad y el pensamiento crítico.
Propuesta n.º 3	<p style="text-align: center;">Fomentar la contextualización del programa</p> <p>Objetivo: Asegurar que el programa sea relevante para la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptar los temas y actividades del programa a las realidades del entorno escolar. • Considerar las necesidades y características de los estudiantes (por ejemplo, habilidades diversas, intereses y estilos de aprendizaje, vida social, lugares importantes, tiempo de ocio). • Rediseñar contenidos, PDA y actividades que promuevan la reflexión crítica y participativa de problemas locales y la participación comunitaria. • Incorporar proyectos que aborden situaciones locales como el cuidado ambiental, la convivencia comunitaria, la diversidad cultural y lingüística de la comunidad.
Propuesta n.º 4	<p style="text-align: center;">Fortalecer la planificación colaborativa</p> <p>Objetivo: Generar un sentido de pertenencia y corresponsabilidad entre los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer equipos de trabajo responsables entre los grupos pares a fin de compartir más información y tener un abanico más amplio de opciones pedagógicas. • Fomentar reuniones periódicas para compartir ideas, experiencias y materiales que enriquezcan las unidades de trabajo para desarrollar contenidos y estrategias específicas. • Organizar talleres colaborativos para la revisión y validación del programa antes de su implementación • Tomar cursos de actualización docente sobre todo lo relacionado con la NEM y el plan 2022. • Diseñar proyectos y actividades que incluyan la participación activa de las familias y la comunidad.
Otra(s)	<p>Establecer una evaluación continua del programa analítico.</p> <p>Objetivo: Asegurar que las mejoras implementadas sean efectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la autoevaluación y la coevaluación entre los

	<p>docentes para identificar áreas de mejora en la implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ajustes trimestrales al programa basados en los resultados obtenidos de las evaluaciones de los alumnos. • Programar reuniones mensuales con el colectivo docente para analizar avances y realizar ajustes según las necesidades emergentes. • Utilizar los datos recopilados para evaluar y reajustar el programa
--	--

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar las comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos

<p>partir de proyectos educativos sociocríticos</p>	<p>analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.</p>	<p>a programa de analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni completamente el acompañamiento ni la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.</p>	<p>programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones.</p>	<p>educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.</p>
<p>Argumentación</p>	<p>Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>	<p>Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.</p>
<p>Claridad y coherencia</p>	<p>Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No se explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.</p>	<p>Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.</p>	<p>Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.</p>	<p>Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.</p>

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			