Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Gabriela Alejandra Moo González **Fase y grado:** Fase 2
Preescolar USAER

Nivel educativo: Preescolar Indígena	Lugar y fecha: Ticul, Yucatán a 21 de noviembre de 2024
--------------------------------------	---

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento útil cuando puedo contribuir a generar cambios en pro de la educación, resolver dudas o apoyar a docentes y profesionales en la creación de planes de estudio que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar un currículo o programa, es una experiencia satisfactoria como profesional de la educación y hace que todos los años de estudio y esfuerzos hacen que por fin pueda yo aportar mi granito de arena para contribuir a la excelencia educativa de mi país.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Comprensión de la organización y desglose del plan 2022 en todas sus aristas	Ejecutar lo comprendido en actividades de aprendizaje, pasar de la teoría a la praxis.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	La apropiación de los elementos que lo componen: campos formativos, contenidos, PDA por grado, ejes articuladores, acciones, y de sus planos: lectura de la realidad, contextualización y	Identificar correctamente los PDA conforme al diagnóstico y contemplarlas en las actividades de los proyectos integradores.

	codiseño, y por último el plan didáctico.	
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Saber contemplar los elementos más importantes del contexto educativo a fin de tener una información real.	Saber interpretar toda la información para contextualizar los contenidos y PDA.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Tener en cuenta que la NEM promueve el aprendizaje crítico que emana de los alumnos que son considerados los centros donde se proyecta el aprendizaje junto con la comunidad.	Saber identificar las situaciones familiares que pudieran afectar a los alumnos en estado de vulnerabilidad. Fomentar el dialogo asertivo.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Tener en cuenta que los acontecimientos del contexto donde viven los alumnos es el núcleo integrador de los aprendizajes.	Priorizar los contenidos y PDA conforme el análisis de la realidad y contextualizar de los contenidos a fin de tener un proyecto integrador
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Llevo buena práctica en la realización del programa analítico contemplando todos sus elementos.	No obstante, falta comprender más sobre principal a realizar. No abarcar mucho si las condiciones del contexto y de los alumnos no lo permiten. Y también, saber modificar cuando sea necesario.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al principio no estaba segura de qué era, de donde venía o para qué servía. Estas son las principales situaciones que me surgieron al recibir información sobre procedimientos analíticos basados en procedimientos integrales e interpretación de la realidad, y también del nuevo plan 2022 que venía a cambiar el plan 2017, nuevos términos, conceptos, estructura curricular, etc.

Ni siquiera sabía por dónde empezar cuando me decían que empiece a elaborarlo. ¿Es este un plan de lección, una secuencia didáctica? ¿Desglose de actividades generales? Cada vez que nos daban información, surgían más lagunas de información

Sin embargo, gracias al compromiso que tengo y a medida que avanzaban los CTE compartía información y experiencias con mis pares en el entorno de aprendizaje y la red de apoyo de otros compañeros, formatos de revisión, prueba y error, etc. Con el tiempo, estas cosas se volvieron más claras para mí y ahora ya lo tengo comprendido en su totalidad. No obstante, reconozco, que me falta por concretarlo al 100, sigo en el proceso de apropiación.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.