

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)\_JRDL

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> Josefa del Rosario Damián Landero</p> <p><b>Grado y grupo o función:</b> : Fase V, Quinto Grado, Grupo A, docente frente a grupo</p> <p><b>Institución educativa:</b> Escuela Primaria Federalizada Nicolás Bravo, CCT 31DPR0896L</p>	
<b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<b>Propuesta n.º 1</b>	<p><b>Formación continua para maestros:</b> Implementar talleres o gestionar cursos de acompañamiento. Los docentes deben asumir su rol transformador ante los cambios que propone el nuevo plan de estudios 2022 de la NUEVA Escuela Mexicana, así como también buscar la profesionalización continua como agentes de cambio.</p> <p><b>Compromiso y responsabilidad:</b> Los docentes deben comprometerse de manera ética y profesional.</p> <p><b>Creatividad y adaptabilidad:</b> Los docentes deben ser creativos para diseñar estrategias didácticas y de interés para los alumnos, así como realizar las adaptaciones curriculares según sea el caso si existen alumnos con NEE</p>
<b>Propuesta n.º 2</b>	<p>Revisión por parte de los docentes de las lecturas de los libros de textos y analizar como vincularlos con los demás ejes articuladores.</p>
<b>Propuesta n.º 3</b>	<p><b>Fomento de la enseñanza personalizada y el uso de tecnologías educativas</b> para los docentes, que les ayuden a optimizar su tiempo y a diseñar estrategias encaminadas a mejorar su práctica docente.</p>

<b>Propuesta n.º</b> 4	Desarrollo de habilidades socioemocionales y valores en la comunidad docente, un maestro que es feliz contagia y enseña con vocación y amor.
<b>Otra(s)</b>	<p>Para consolidar estas propuestas podría invitarse a algún escritor o cuenta cuentos regionales para motivar a padres y alumnos y se cercioren de lo maravilloso que es la lectura y lo beneficioso que pudiera resultar.</p> <p>En conclusión, la elaboración y aplicación del programa analítico en mi centro de trabajo se ha realizado acorde a las sugerencias dadas, aunque reconozco que hemos pasado por etapas de cero avance, de confusión, de retroceso pero todos los docentes hemos mostrado una apertura y disponibilidad al trabajo colaborativo para lograr una mejora continua y verdadera transformación educativa.</p>