

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2_ JRDL)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	Si, en el marco del respeto y profesionalismo. Se deliberó y se llegó a un consenso en común.			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		Si, aunque con dudas y deficiencias pero siempre se buscó lograr un trabajo cooperativo.		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	Si, dentro de los espacios destinados al Consejo Técnico Escolar.			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	Si, organizados en pares, por fases, se investigó lo solicitado por el directivo.			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para		Si, después de muchos intentos.		Considero que falta por definir y poner en marcha instrumentos valorativos que profundicen en

descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?				elementos significativos del contexto socioeducativo.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		Si, después de muchas revisiones y buscando información en páginas y redes sociales.		Falta indagar más en cada uno de los planos para lograr un programa analítico
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	Si, siempre se buscó apoyo en ejemplos de las redes con problemáticas afines a la de nuestro centro educativo.			
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	Si, siempre se trabajó en pares y por fases.			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		De manera articulada pues aquí es donde siento que nos faltó consolidar este plano.		Aunque se delimitaron los contenidos que integraran cada fase y grupo, de acuerdo a las necesidades detectadas falta consolidar en cuanto a la integración de los padres de familia a la escuela para que conozcan más de cerca el

				trabajo que desarrollan sus hijos mediante los proyectos y las diversas metodologías.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	Si, de manera autónoma y flexible.			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Después de leer el manual del curso: Co-construcción y seguimiento del programa analítico y participar en los foros pude percibir de manera más clara los objetivos de los diversos organizadores curriculares, la intención de los campos formativos, el porqué del trabajo transversal.				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				

- **Desarrollo de instrumentos valorativos contextualizados:** es fundamental diseñar y utilizar instrumentos de evaluación que profundicen conocer aspectos específicos del contexto socioeducativo de los estudiantes, como su entorno familiar, cultural, económico y comunitario: encuestas contextuales, entrevistas a grupos focalizados, escalas de evaluación socioemocional.
- **Análisis profundo del contexto socioeducativo:** Visitas a las comunidad o entrevistas para comprender mejor las dinámicas sociales que afectan a los estudiantes.
- **Revisión de estadísticas locales,** como tasas de deserción escolar, prevalencia de malnutrición, acceso a servicios de salud, entre otros, que puedan impactar en el rendimiento escolar.
- **Revisión y adaptación de los planes de estudio a la realidad local:** ajustes específicos al programa analítico, adaptándolo a las realidades de los estudiantes, incluir temas relevantes para el contexto local que fomenten el sentido de pertenencia y de identidad cultural.
- Realizar retroalimentación continua sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes, considerando el contexto de su vida diaria: Implementar rubricas personalizadas que evalúen no solo los conocimientos, sino también las habilidades socioemocionales, las actitudes hacia el aprendizaje y las competencias relacionadas con la vida diaria. Utilizar portafolios de aprendizaje donde los estudiantes reflejen sus procesos, avances y desafíos.

