

**Curso:** COCONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO LA AUTONOMÍA PROFESIONAL EN ACCIÓN

**Módulo 2. Programa Analítico: Su proceso de construcción, implicaciones y desafíos**

▪ **PTP2**

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		En ocasiones se dio la oportunidad de proponer en colegiado para elaborar el programa analítico.		Fortalecer el reconocimiento de la diversidad de opiniones
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		Se trabajo colaborativamente pero no teníamos precisión de lo que se quería realizar.		Desconocimiento de los planos del programa analítico.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?			Hubo encuentros de colegiado, pero no llegamos arribar al análisis y reflexión	Fortalecer el análisis y reflexión en los espacios colegiados.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		Hubo bastante organización para obtener información que permitió elaborar un diagnóstico socioeducativo más completo		
Con la información obtenida en el diagnóstico		Se realizó en gran parte, pero al tener dudas no se logró el objetivo.		Tener definido cada terminología

<p>socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p>				<p>para no fallar en el plan analítico</p>
<p>¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?</p>		<p>A veces teníamos acercamiento a la comprensión, pero no se concretó.</p>		<p>Fortalecer la comprensión de los tres planos del programa analítico y la manera en que se debe concretar en la escuela</p>
<p>¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?</p>		<p>Sí, para tener más claridad de cómo realizar el programa analítico</p>		<p>Impulsar la exploración y análisis de los materiales oficiales que emita la SEP</p>
<p>¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?</p>		<p>Sí, pero no se dio en su totalidad, nos quedamos en el plano de sólo identificar contenidos y PDA's pero no se concretó a una plena contextualización</p>		<p>Lograr contextualizar los contenidos y arribar al codiseño</p>
<p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática</p>			<p>No. Esa parte se realizó de manera individual</p>	<p>El trabajo en comunidades pequeñas</p>

contextualizada y/o codiseñada?				
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		Prácticamente , debido a que se elaboró por requerimiento administrativo, en cada CTE se trataba de llevar el seguimiento		Fortalecerla visión de que el programa analítico es una estrategia de contextualización que debe materializarse en los diferentes escenarios
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• El dialogo profesional</li> <li>• La investigación documental</li> </ul>				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar un círculo de estudio para el análisis de los planos del programa analítico</li> <li>▪ Taller de contextualización de contenidos y codiseño por fase</li> <li>▪ Fogatas pedagógicas para análisis de los materiales de apoyo que ha editado la SEP</li> <li>▪ Sesiones extraordinarias de CTE para modelar la problematización</li> <li>▪ Solicitar la asesoría y acompañamiento de la supervisión para fortalecer la elaboración del programa analítico.</li> </ul>				