

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: Irma Arlene Mena Herrera. Grado y grupo o función: Docente. Grado 5. Grupo B Institución educativa: Miguel Hidalgo y Costilla.	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Organizar una jornada de reflexión y evaluación de fortalezas, debilidades, ventajas y limitaciones de los docentes, sus habilidades socioemocionales, conocimiento sobre la NEM y los beneficios que tendrá la comunidad educativa cuando se logre un verdadero trabajo por equipo.	Propuesta n.º 1
Realizar un círculo de análisis sobre el uso de los libros de texto gratuito, los procesos de desarrollo de aprendizaje que se relacionan con los proyectos y cuál es la metodología que podemos emplear para trabajar cada campo formativo, lograr que el docente cambie su actitud hacia las reformas y las pueda incluir en su trabajo.	Propuesta n.º 2
Realizar un diagnóstico socioeducativo con diversas herramientas: observación directa, cuestionarios para estudiantes, docentes, tutores (as), identificación de situaciones que se viven en el contexto y ubicación en ámbitos generales por ejemplo el ámbito desarrollo socioemocional, que implica varios elementos. Esta organización de situaciones a problematizar por ámbito se establecerá y definirán en colectivo docente, para que cada docente de grado y/o grupo realice los ajustes y defina de manera más detallada la problemática a atender en su grupo conforme al contexto de sus estudiantes.	Propuesta n.º 3

Compartir entre colegas y mediante un diálogo profesional, un espacio de trabajo óptimo y demostrando la mejor actitud: empatía y respeto, lo realizado hasta el momento, para que juntos, en colectivo logremos la inclusión de nuestras propuestas de mejora y así concluir el programa analítico de la escuela.	Propuesta n.º 4
El directivo escolar acompaña y construye con el colectivo docente el programa analítico, brinda sugerencias de actividades y de vinculación entre las problemáticas y el programa analítico. Organiza y acuerda con el colectivo tiempos y espacios de acompañamiento para fortalecer lo trabajado, así como para dar sugerencias y establecer compromisos de trabajo.	
Organizar espacios para el acompañamiento pedagógico, directivo/docente, docente/docente y dar seguimiento puntual, mediante la observación y retroalimentación, podemos emplear diarios de trabajo para tener presente nuestros logros que se irán dando poco a poco.	

