

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		x		Algunos docentes de la escuela aún muestran barreras hacia la NEM por lo que no participan activamente durante los espacios que se nos abren para realizar el programa analítico, hace falta conocimiento sobre el tema por lo que el directivo debe retomar y dar los espacios necesarios para un nuevo análisis en el que los docentes estemos comprometidos con lo que se propone realizar, nos hace mucha falta, mejorar la comunicación, el diálogo profesional para poder llegar a acuerdos que nos permitan alcanzar las metas trazadas.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?			x	Al carecer de un diálogo profesional NO se logra trabajar colaborativamente, algunos compañeros lo alcanzan con su bina de grado, pero en mi caso, NO es así, cada uno construyó su programa analítico, trabajamos como islas, cada quién realiza lo que le corresponde y nada más, desconozco si se logró integrar el trabajo de cada docente para

				conformar un programa analítico escolar.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		x		Algunos espacios se dieron, pero el directivo al observar que eran poco productivos los terminó omitiendo o aprovechando para situaciones administrativas, hace falta encontrar mejores estrategias por parte del directivo para lograr que los compañeros participen activamente, la motivación y el sentirse parte de la escuela es fundamental y para los que lo estamos realizando el reconocimiento debe estar presente para no dejar de hacer.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		x		La escuela cuenta con diversos cuestionarios que le facilita al docente para entrevistar a los padres de familia al inicio del curso escolar, mismos que se nos permite realizar modificaciones en afán de mejorar pero que no siempre son acuerdos en colectivo, si no que el docente de grupo agrega para conocer mejor al contexto y la forma de integración familiar del alumno, diversos permisos requeridos o situaciones médicas de las que debamos estar al pendiente, por lo que el

				diagnóstico es limitado a cierta información es parcial y centrado en resultados académicos, estilos y ritmos de aprendizaje.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?			x	Al ser un diagnóstico parcial y limitado NO aporta los elementos necesarios para indagar sobre los problemas que impactan en los aprendizajes de los alumnos y no le aportan al docente lo necesario para realizar una adecuada contextualización y que la comunidad logre integrarse en los proyectos de trabajo, se logra únicamente un trabajo dentro del aula.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		x		Algunos docentes lograron culminar, concretar su programa analítico de su grado o su grupo y que trabajan desde su aula, pero de manera colectiva para trabajar en comunidad como escuela, nos hace falta mucho por avanzar.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		x		Algunos docentes tomaron como base los ejemplos que encontraron en redes sociales o adquirieron su programa analítico y entregaron tal cual, sin modificar, sin contextualizar.

¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		x		Algunos docentes lograron organizarse por grado, entre ellos, en otro tiempo, para concretar su programa, en mi caso lo realicé sola, de mi grupo, la contextualización la elaboré aplicando cuestionarios, entrevistando a los padres de familia y con diagnóstico de conocimientos MEJOREDU, SISAT, estilos y ritmos de aprendizaje. El codiseño integrando saberes de nuestra comunidad como la feria tradicional y los gremios.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?			x	Al no existir un diálogo profesional y trabajo colaborativo NO pudimos llegar a acuerdos sobre los elementos del programa analítico, la dirección escolar nos mencionó los elementos mínimos indispensables con los que nuestro programa analítico debía de contar, hizo entrega de un formato que se realizó en colaboración en la zona escolar como propuesta de trabajo y que cada docente lo integró a su grado o grupo.

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?				Algunos docentes trabajan el programa analítico que realizaron, en mi caso, realizo un seguimiento, modifiqué algunas problemáticas, temporalidad e incluyo elementos al diagnóstico socioeducativo, al finalizar el curso escolar anterior realicé un análisis de lo alcanzado, por eso la decisión de tomar este curso.
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
• Que para conformar el programa analítico se requiere de un trabajo colaborativo, sinergia entre docentes y directivo para alcanzar los objetivos. • Que debemos eficientar los espacios para el análisis, reflexión y construcción del programa analítico. • Que debemos aprender a consensuar y valorar el trabajo de cada docente y directivo. • Eficientar los instrumentos para recolectar información que nos aportan para el diagnóstico socioeducativo. • Aprender a organizarnos, mejorar la actitud hacia el trabajo colaborativo, la comunicación entre pares para lograr la culminación del programa analítico.				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
• El directivo nos abra los espacios y tiempos para poder realizar el ejercicio de análisis, reorientación y culminación del programa analítico. • Los docentes debemos estar dispuestos a mejorar, ser más receptivos y tener una actitud positiva al trabajo por culminar. • Mejorar el diálogo profesional, dejar atrás el ego o el individualismo para lograr trabajar como equipo.				

- Analizar a profundidad la NEM, el perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, los procesos de desarrollo de aprendizaje, para esclarecer dudas y mejorar nuestro desempeño dentro del aula y la comunidad escolar.
- Reorientar el diagnóstico socioeducativo, dejar que los docentes podamos proponer algunos cuestionarios o cambios para mejorar y eficientar los resultados que vayamos obteniendo.
- Realizar un análisis sobre el seguimiento por medio de un diálogo profesional sobre los avances o retrocesos que pudiéramos tener en el trayecto con ayuda de la observación de clase por parte de la dirección para realizar recomendaciones en torno a lo que realizamos como comunidad escolar.