

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:  
**DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

| <b>Propuestas de mejora</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Nombre de la/del docente:</b> <u>Yesica del Rosario Delgado Poot</u></p> <p><b>Grado y grupo o función:</b> <u>5° B</u></p> <p><b>Institución educativa:</b> <u>”Jaciento Canek</u></p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p> <p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 1:</b></p> <p>Establecer acuerdos de convivencia en el salón de clases de manera participativa con los estudiantes y los de la escuela con la comunidad educativa.</p>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 2</b></p> <p>Realizar proyectos de colaboración primeramente entre maestros del mismo grado, luego por fases y posteriormente un proyecto general de escuela en la que todos los grupos participen, mediante exposiciones, trabajos en equipo, etc.</p>   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 3</b></p> <p>Realizar el evento para conmemorar el “Cáncer de mama y otros cánceres” (Considerando que en la población estudiantil ha habido varios casos en la escuela de niños con cáncer, tutores que lo han presentado e incluso una docente) con la finalidad de concientizar y prevenir sobre esta enfermedad, para ello se realizará un recorrido a los alrededores de la escuela con vestimenta rosada o blanca, con anticipación se trabajará el tema con los alumnos y realizarán un producto para exponer ya sea carteles, mantas, trípticos o folletos, etc. Posteriormente en el parque del municipio será el punto de encuentro del recorrido para realizar un evento que involucre a los tutores a asistir a una plática informativa, exposición de los trabajos y del tema.</p>   |  |
| <p><b>Propuesta n.º 4</b></p> <p>Realizar “cine navideño y prendida de árbol” con la finalidad de reunir fondos para la fiesta de diciembre de los niños y propiciar un espacio de convivencia con la familia, para ello entre los docentes se organizarán para decorar los espacios en la escuela y la venta, posteriormente lo recaudado se dividirá para todos los grupos.</p>   |  |

**Propuesta n.º 5****Otra(s)**

Realizar cada determinado tiempo CTE consultivos en un tiempo determinado, adicional a los CTE que autoriza la SEP con la finalidad de comentar, dialogar, acordar situaciones que se presentan en la escuela, en los salones y proponer estrategias o alternativas de solución entre los miembros.

**Propuesta n.º 6**

Realizar actividades permanentes en el salón de clases con los alumnos para fomentar la lectura y escritura o las habilidades matemáticas como el libro viajero, redacción de escritos, acertijos matemáticos, ejercicios al día al inicio de clases.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA:  |   |  |   |  |
| INDICADORES   | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15   | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
| <b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>                                  | No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.   | Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.  | Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.   | Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.                                      |
| <b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b> | No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones. | Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos. | Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones. | Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones. |
| <b>Argumentación</b>  | Enlista sus propuestas pero no las argumenta.   | Argumenta sus propuestas de manera poco  | Argumenta sus propuestas de manera clara pero   | Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se   |

|                              |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|--|
|                              | No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.  | clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.   | incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.              | visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.   |
| <b>Claridad y coherencia</b> | Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello. | Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. | Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. | Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello. |

|                  | Logros | Nota | Aspectos por mejorar |
|------------------|--------|------|----------------------|
| Autoevaluación   |        |      |                      |
| Coevaluación     |        |      |                      |
| Heteroevaluación |        |      |                      |