Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Yesica del Rosario Delgado Poot		Fase y grado: 5 (5B)
Nivel educativo: Primaria		Lugar y fecha: Oxkutzcab, Yucatán 6/12/2024
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>Entusiasmada porque seré partícipe de compartir mis ideas y aclarar mis dudas, así como de aprender de la experiencia de otros.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En la escuela la mitad del personal tiene más de 15 años de servicio y han dado varios años el mismo grado lo que les ha permitido tener una experiencia grande y aprender diferentes estrategias con los alumnos que comparten con los demás colegas de menor antigüedad, a su vez los de menos servicio están más a la vanguardia de las innovaciones y se complementa en compartir el aprendizaje.	Aun surgen dudas por los cambios en el plan educativo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos,	Diagnóstico, análisis de una problemática principal, propósitos, PDA, contenidos, tiempos establecidos para lograr cada contenido, participantes, etc.	No se ha concluido el plan analítico.

PDA, vinculación, entre otros)		
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se consideró la realidad de la comunidad, la problemática principal que radica en la escuela y a partir de ello se eligieron los contenidos a trabajar.	Utilizar instrumentos de recolección de datos e información para tener un mejor diagnóstico.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	En el plan analítico se consideraron las fechas importantes de cada mes que es importante recordar y se relacionaron temas para su mayor sentido de pertenencia y aprendizaje. De alguna forma se relaciona con la parte humanista que fomenta el patriotismo y el trabajo en conjunto.	Considerar más el sentido humanista ya que se le dio más prioridad al aprendizaje de contenidos relacionados con lectura, escritura y matemáticas.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	En la escuela se realizan varios eventos escolares en la que se incluyen a los padres de familia, alumnos y docentes.	Formalizar esos eventos como proyectos de escuela en común para analizar más los contenidos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En los CTE se aprovecha para abordar estos temas, compartir experiencias y continuar el plan analítico.	A veces hay diferencias de ideas que llegan a desacuerdos.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Con la experiencia que tuvimos el curso anterior en esta ocasión fue menos tedioso y ya teníamos idea de la estructura y organización del Plan analítico, primeramente se		

realizó uno de escuela y a partir de los ámbitos, contenidos y tiempos elegidos se realizó conforme al grado escolar formando equipos de tres docentes por grado ya que en la escuela está dividido por sección A,B y C, de esta forma de manera más detallada se planearon las actividades de acuerdo a los PDA de cada grado y se compartieron experiencias, posteriormente se pasó a exponer para todos los docentes. Sin embargo, aún no está concluido, faltaron algunas actividades por planear.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.