

## **Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

### **DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO**

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTPM 3\_FSC)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<b>Nombre de la/del docente:</b> ____FLOR MARIA DE LOS A. SEGURA <b>CANCHE</b> _____	
<b>Grado y grupo o función:</b> <b>1ERO.</b> _____	
<b>Institución educativa:</b> _____PREESCOLAR <b>IXCHEL</b> _____.	
<b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b>	
<b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.	
<b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.	
<b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.	
<b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.	
<b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.	
<b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
<p style="text-align: center;"> <b>Asegurar de que cada objetivo esté alineado con las metas generales del proyecto, cada uno con resultados esperados y actividades específicas. Esto facilita el seguimiento y la evaluación. Relacionar los contenidos con otros campos formativos, esto mejoraría la funcionalidad y relevancia. Usar herramientas digitales como plataformas de aprendizaje. Incluir una etapa de reflexión sobre la participación, el cumplimiento de las actividades y sobre los resultados obtenidos y las posibles áreas de mejora.</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 1</b></p>	
<p style="text-align: center;"> <b>Realizar un análisis colaborativo entre docentes, directivos para identificar áreas de mejora en la implementación del plan analítico, aplicar encuestas o reuniones para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Conformar equipos de trabajo colaborativo por grados, para facilitar la comunicación y el intercambio de materiales, donde el cual se logre una mayor involucramiento y compromiso. Realizar sesiones para que los docentes analicen los principios del programa sintético y diseñar estrategias que cumplan con sus objetivos educativos. Alinear los objetivos educativos al perfil de egreso y los ejes articuladores.</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 2</b></p>	

**Garantizar que los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje, se orienten hacia competencias socioemocionales, pensamiento crítico, y bienestar. Realizar actividades para fortalecer el clima escolar, como talleres de desarrollo socioemocional. Reconocer y celebrar avances, tanto de los alumnos como de los docentes, en reuniones periódicas, se puede realizar la rendición de cuentas donde el cual se involucre a todo el contexto escolar en este proceso educativo, que son espacios para compartir logros, identificar problemas y ajustar estrategias**

**Propuesta n.º 3**

**Propuesta n Fomentar la exploración, la indagación y el pensamiento crítico. Promover la educación socioemocional Incorporando dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del aprendizaje integral. Tomando en cuenta las necesidades específicas de los alumnos y de su entorno escolar, Fomentando la exploración, la indagación y el pensamiento crítico. Considerar la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de los alumnos. Diseñar situaciones que integren la participación de padres, tutores y otros actores comunitarios para enriquecer el proceso educativo generando aprendizajes significativos y transformadores de los alumnos. Diseñar rúbricas claras para evaluar competencias, actitudes conocimientos, registrando los avances y las áreas de oportunidad..º 4**

**Otra(s)**

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Los logros que obtuve en este curso es el de leer y comprender un poco más, sobre el programa analítico que realizamos es las escuelas, la autonomía que tenemos, como poder realizar nuestro programa desde el inicio del ciclo, su construcción y sus	Considero entregar todas las actividades del curso.	El curso me permitió ampliar mi perspectiva sobre la enseñanza centrada en el alumno, y me motiva a seguir mejorando en mi práctica docente; y así como también mejorar en los tiempos de entrega ya que tuve algunas dificultades, me comprometo que la próxima sea puntual, y más participativa.

	implicaciones. Aprendí a diseñar actividades colaborativas. Y comprender lo importante que son el manejo de emociones y como desarrollar nuestras habilidades socioemocionales		
Coevaluación			
Heteroevaluación			