

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTPM1\_FMSC)

Nombre del docente: FLOR MARIA DE LOS A. SEGURA CANCHE		Fase y grado: 1 Y 1
Nivel educativo:PREESCOLAR INDIGENA		Lugar y fecha:TICUL,YUC A 23 DE NOV DE 2024
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Participar en la creación del currículo me da la oportunidad de ejercer mi autonomía docente y asegurar que los contenidos sean relevantes y significativos para mis alumnos, así como seguir buscando formas innovadoras de enseñar también implica analizar y adaptar cuidadosamente los contenidos para que sean adecuados al contexto, lo que mejora mi práctica docente.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Comprender los fines y objetivos del plan de estudios permite a docentes y estudiantes orientarse hacia un aprendizaje significativo, ya que puede adaptarse al contexto social, promueve aprendizajes progresivos y relevantes, facilita el trabajo colaborativo entre docentes y la coherencia en el desarrollo del currículo. Los docentes muestran una mayor	En el acceso a recursos didácticos inclusivos y pertinentes para todos los contextos. La falta de condiciones adecuadas para el aprendizaje dificulta, en la implementación de actividades basadas en la participación activa y en la contextualización. En diseñar proyectos que incluyan de manera activa a las comunidades y promuevan su

	<p>capacidad para planificar a corto, mediano y largo plazo con base en los programas sintéticos, asegurando una secuencialidad adecuada se comprende que el plan no solo busca resultados académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores fundamentales. Estos logros y fortalezas se traducen en una educación más significativa, contextualizada y centrada en el estudiante, lo que permite que el proceso educativo sea coherente con los fines propuestos por el sistema.</p>	<p>participación constante. Como uno de los objetivos es la inclusión en la práctica, hay dificultades para atender las necesidades de estudiantes con discapacidades, también diseñar y capacitar en herramientas de evaluación formativa que estén alineadas con los principios del modelo. Proveer herramientas y formación para atender la diversidad, además de asegurar recursos específicos para estudiantes en situación de vulnerabilidad, asegurar la equidad serán pasos clave para poder consolidar.</p>
<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>Los campos formativos, como lo son Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, de lo humano y lo comunitario, para mantener un enfoque integral y equilibrado en la enseñanza. Que contengan</p>	<p>La planificación especificada de actividades que involucren a las familias o promuevan la colaboración con la comunidad (como proyectos compartidos) no siempre se contemplan planes específicos para</p>

	<p>conocimientos y habilidades, que los alumnos avancen de lo más sencillo hacia lo más complejo de forma progresiva, y haciendo una vinculación entre los contenidos y otros elementos del contexto educativo y social, ya que lo que se busca es fomentar el aprendizaje significativo contribuyendo al bienestar comunitario y social, con un enfoque humanista e inclusivo.</p>	<p>atender las necesidades de niños con diferentes estilos de aprendizaje, rezago escolar, discapacidades, El uso de recursos tecnológicos o digitales (cuando es posible) para potenciar el aprendizaje no siempre se incorpora en la estructura del programa. Y tener una evaluación estratégicamente como rubricas, portafolios.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>La comprensión de la realidad social, cultural y educativa de las niñas y los niños, así como de la comunidad donde viven y las condiciones, necesidades y potencialidades del contexto educativo, observar, analizar y reflexionar sobre los diversos factores que impactan el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas y los niños. Identificar las dinámicas familiares y comunitarias</p>	<p>Lograr la colaboración activa de las familias en el diagnóstico, ya que algunas pueden no estar disponibles, (por trabajo y por sus labores en casa) lo que complica fortalecer la comunicación y la corresponsabilidad entre la escuela y familia. La Identificación de las necesidades considerando aspectos cognitivos, emocionales, sobre todo. Formación docente enfocada en la inclusión y el respeto a la diversidad.</p>

	<p>que influyen en los procesos educativos. Las condiciones del espacio escolar (infraestructura, recursos materiales y humanos). Detectar las estrategias pedagógicas, prácticas docentes y enfoques educativos en uso. Considerar las interacciones entre los niños y su entorno, poniendo énfasis en sus voces, intereses y experiencias. Valorar los saberes locales y la riqueza cultural como recursos clave para el aprendizaje y tener en cuenta los principios de equidad, inclusión y justicia social.</p>	<p>Generar espacios de diálogo y colaboración con las familias y comunidades.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Si, tratamos de recuperar el sentido humanista y crítico en el programa analítico ya que es fundamental en varios principios clave relacionados con la formación integral de los</p>	<p>Existen diversos desafíos, sociales y culturales que dificultan su plena implementación. Algunos de los obstáculos principales, aunque la recuperación del sentido humanista y crítico es un</p>

	<p>alumnos, Estos principios se vinculan a la necesidad de educar no solo desde un enfoque técnico o instrumental, sino también desde una perspectiva que fomente la reflexión, la responsabilidad social y el bienestar colectivo. Formar ciudadanos éticos, responsables y conscientes de su entorno, por lo que enfatiza una educación que promueva valores, identidad cultural y respeto a los derechos humanos. Esto exige un enfoque humanista, que pone al ser humano y su dignidad en el centro del aprendizaje. Empezar y dejar una base para el desarrollo del pensamiento crítico, es fundamental ya que los estudiantes adquieren herramientas para analizar, cuestionar y proponer soluciones a los problemas sociales, ambientales y</p>	<p>objetivo valioso, lograrlo requieren superar desafíos estructurales, fortalecer la formación docente, personal capacitado para atender las necesidades de nuestros alumnos para la identificación de necesidades cognitivas y emocionales, alinear las políticas educativas con las realidades locales y generar un cambio cultural que permita que estas ideas se materialicen en las aulas.</p>
--	--	--

	<p>económicos. Un programa analítico con un enfoque crítico permite a los estudiantes no solo comprender su realidad, sino también transformarla.</p>	
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Cuando se realiza el diagnóstico se exploran las características y necesidades de la comunidad escolar y del entorno local. Identificando los recursos, problemáticas y fortalezas del contexto sociocultural, económico y ambiental de la comunidad. Las condiciones de aprendizaje, considerando los valores, tradiciones y prácticas propias de la comunidad. Cuando se contextualiza se seleccionan temas que aborden problemáticas locales o potencien las oportunidades de desarrollo comunitario.</p>	<p>La poca participación de las familias o líderes comunitarios, sobre cómo involucrarse en procesos educativos. La comunidad puede priorizar ciertos valores, competencias o temas que no coinciden con los enfoques institucionales de la escuela. El programa analítico considerando el vínculo con la comunidad requiere tiempo y dedicación adicional, lo que es un desafío ante una carga laboral ya elevada. La falta de recursos (económicos, tecnológicos, humanos) para implementar estrategias que acerquen</p>

	<p>Relacionar los aprendizajes esperados con actividades significativas para la vida cotidiana de los alumnos y sus familias. En el co-diseño implica la colaboración activa entre docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad. Crear estrategias pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades tanto del grupo escolar como de la comunidad. Incorporar tiempos para actividades comunitarias dentro del cronograma escolar, como jornadas de limpieza, ferias o eventos culturales.</p> <p>Garantizar que el desarrollo de los temas y proyectos permita la reflexión y acción en torno a las problemáticas locales, respetando el tiempo necesario para generar impacto.</p>	<p>la comunidad a la escuela.</p> <p>Incluir actividades que fortalezcan el vínculo comunitario ya que la comunidad esta acostumbrada a un modelo educativo poco participativo, lo que dificulta la implementación de innovaciones.</p>
--	--	---

<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Manifestamos y Reflexionamos sobre nuestras fortalezas y áreas de especialización, considerando cómo estas pueden contribuir al diseño del diagnóstico y al programa analítico.</p> <p>Colaboración interdisciplinaria: Trabajar con mis compañeros docentes para enriquecer las propuestas con diferentes perspectivas.</p> <p>Como docentes el proceso de proponer instrumentos y diseñar herramientas que sistematicen el programa analítico implica un enfoque combinando nuestras competencias pedagógicas y experiencia profesional, entendiendo los objetivos educativos</p> <p>Para proponer un instrumento de diagnóstico. Tengo que Identifica claramente qué se quiere diagnosticar:</p>	<p>La incorporación de los conocimientos y experiencias de los docentes en la elaboración de un programa analítico es crucial para garantizar su relevancia y efectividad. Los docentes son quienes tienen el contacto directo con los estudiantes y poseen un entendimiento práctico de cómo se desarrolla el aprendizaje en el aula. La Falta de participación de todos los docentes en el proceso del programa analítico, durante las reuniones de planificación, los docentes deben participar para aportar desde sus experiencias prácticas. Capacitar a los docentes en diseño curricular para que puedan expresar mejor sus aportes. Cuando se integran adecuadamente las experiencias y conocimientos de los docentes, el programa no solo es más aplicable en la práctica, sino que también fomenta un mayor compromiso por parte del profesorado. Los programas analíticos deben actualizarse regularmente, integrando las observaciones y aprendizajes que los docentes han identificado en el aula.</p>
---	--	---

	<p>conocimientos previos, habilidades, competencias o necesidades específicas de los alumnos .Diseñando cuestionarios, rúbricas, observaciones sistemáticas, entrevistas o actividades prácticas que se ajusten al nivel y contexto de los alumnos. Y que sean flexibles. Tener un enfoque transversal para la creación de proyectos o temáticas que integren varios campos formativos en contextos reales y significativos para los alumnos. Y una Planificación lógica, Estableciendo prioridades y organizada de los contenidos según su dificultad y la progresión esperada en el aprendizaje, realizando ajustes constantes para mantener relevancia y efectividad en el programa analítico. Y realizar una Evaluación</p>	
--	---	--

	continua: Considera tiempos específicos para diagnóstico, desarrollo, y evaluación formativa.	
--	---	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La elaboración del programa analítico fue un proceso colaborativo, complejo y a veces desafiante, pero esencial para garantizar una educación organizada y efectiva, que involucra a todos los docentes y garantizar que se cumplan los objetivos. Pero es común que haya habido debate y ajustes para alinear expectativas. Aunque hay lineamientos que seguir, también se fomentó la innovación en métodos de enseñanza, actividades y evaluación. Esto puede ser estimulante, pero demanda tiempo y esfuerzo. , es un proceso que combina aspectos técnicos, creativos y emocionales. Aunque a veces puede ser agotador, también es una oportunidad para reflexionar sobre la calidad educativa y contribuir al crecimiento académico de nuestra escuela, y de cada uno de nosotros.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente  10	Suficiente  15	Satisfactorio  20	Destacado  25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.