

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico**

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |       |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| Acciones                                                                                                                                                     | Siempre                                                                                                                                                                                                                                         | A veces                                                                                              | Nunca | Áreas de oportunidad |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | En ocasiones los maestros no se prestan para querer compartir sus experiencias, no todos participan. |       |                      |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?                                          | Se trabajó por fases y en esos grupos si se lograron cada uno de los puntos abordados y planteados.                                                                                                                                             |                                                                                                      |       |                      |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? | Si, ya que nos ayudo a poder generar de una mejor manera cada uno de los contenidos, así como también cada maestro opino y dio su punto de vista respecto a lo abordado con anterioridad, para poder diseñar y organizar el programa sintético. |                                                                                                      |       |                      |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes                                                                          | Si, los maestros de cada fase investigaron en diferentes fuentes para lograr analizar y comprender                                                                                                                                              |                                                                                                      |       |                      |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>para integrar el diagnóstico socioeducativo?</p>                                                                                                                                                                  | <p>lo que se iba a escribir y redactar en plan analítico, se tomo en cuenta las necesidades y los recursos que se puedan obtener.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p> |                                                                                                                                       | <p>No todos los maestros se siguieron interesando, sin embargo, se trabajó con los que quedaban y se trato de descubrir cada una de las situaciones, algunas hicieron falta, y considero que se debe retomar para poder terminar lo que se planteó.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?</p>                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Me hubiese gustado que el colegio se interese por brindar una mejor atención a los docentes y motivar para que se lleve a cabo en todos los salones ya que no todos los maestros lo implementaron por falta de</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | interés del colegio.                                                                                               |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |  |  | No, ya que no existe apoyo del colegio para brindar herramientas que motiven y llamen la atención de los maestros. |
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?                                                                                                                       | Si, los maestros nos reunimos por fases para que haya una organización por grados, comento que en el colegio donde trabajo son 3 salones por grados entonces ayuda a que cada maestro brinde opiniones diferentes al respecto. |  |  |                                                                                                                    |
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada? | Si, algunos maestros por cada fase lograron cada uno de los objetivos, en el cte. se compartieron cada uno de ellos para motivar a los demás maestros y así logren terminar su plan analítico.                                 |  |  |                                                                                                                    |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el                                                                                                                                                                                                       | Solamente algunos                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                    |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p> | <p>docentes por cada fase quisieron realizar y llevar a cabo el programa analítico, de mi parte soy fase 4 y si se llevo a cabo el plan analítico así como también hasta el día de hoy le seguimos dando un seguimiento para lograr de los alumnos el mejor aprendizaje y desarrollar mejor cada uno de los contenidos.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

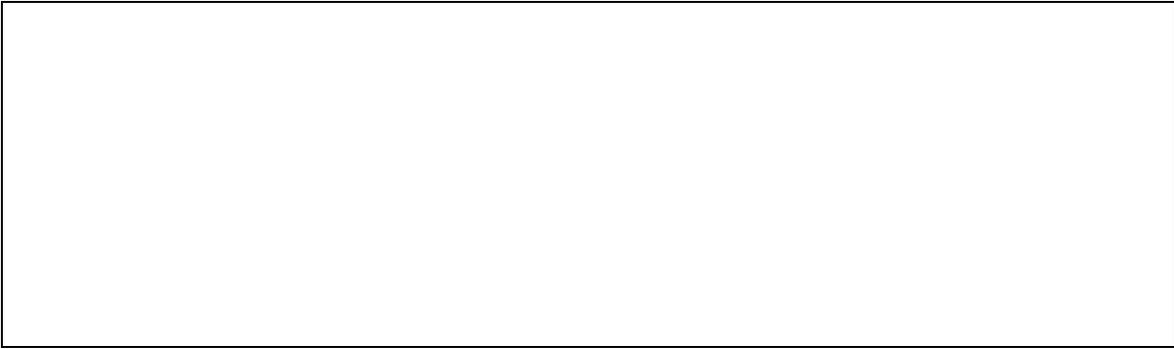
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

**¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?**

Construir de manera colectiva las necesidades con ayuda del programa analítico, así como también la importancia de considerar la enseñanza y aprendizaje de manera contextualizada, darnos cuenta de las necesidades y problemáticas donde la escuela se encuentra. De igual manera la necesidad de un desarrollo para relacionarse con el entorno y poder ver sobre las necesidades de cada estudiante y padre de familia.

**Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).**

- Atención brindada por el personal del colegio, ya que es una escuela que solo busca su bien común y no las de sus docentes.
- Motivar a los maestros para que todos realicen el programa analítico.
- Brindar experiencias para que otros puedan ver la importancia del plan analítico.
- Que existan los materiales suficientes para llevar a cabo las actividades.
- Que todos tengan la misma disposición para realizarlo.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                              | Suficiente<br>15                                                                                                                                                  | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                         | Destacado<br>25                                                                                                                                                        |
| Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.                                                                | Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.                                                   | Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.                                                                         | Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                                 | Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.                                                        |
| Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                                                                                         | No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.                                                 | Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                              | Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.            | Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.                          |
| Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y | Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. | Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos. |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conocimientos.                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas. | Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual. | Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual. |