

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico**

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

**Nombre del docente:** Jessica Cobá Baas

**Fase 4 -Grado 4°**

Nivel educativo: Primaria

Lugar: Centro educativo privado

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Surgen diferentes tipos de emociones como incertidumbre, compromiso, responsabilidad, para implementar el plan analítico.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Con ayuda de los demás niveles se logro alcanzar que se entienda y comprenda lo que cada maestro quiere con su grupo. Se organizó, desarrolló y se evaluó el proceso de cada estudiante y las actividades que se necesitaban realizar.	No todos los docentes participaron en el proceso y desarrollo ya que algunos implementaron otras estrategias, así como también se trabajó por grados y se compartió con diferentes niveles.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se logro realizar el diagnostico para el plan analítico, se distribuyo la información en los diferentes niveles y fases.	Algunos no se lograron complementar, pero se sigue trabajando en ello. Ya que no todos los docentes se vieron interesados en realizar el plan, sin embargo lo implementaron con las actividades que se les brindo.

<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Se determinó como se encuentran los estudiantes en sus procesos de desarrollo aprendizaje y las habilidades que cada uno tiene.</p>	<p>En algunos puntos nos faltó trabajar más en ello para conocer a cada uno de los alumnos y sus procesos de aprendizaje</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Se analizaron diferentes actividades y una de las que se eligieron fueron ejercicios en las que los alumnos tengan libertad de opinar.</p>	<p>Nos faltó tiempo para que esta actividad se pueda llevar a cabo y escuchar a todos los alumnos.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Nos ayuda a que las cosas que se realicen se fortalezcan con la comunidad y con la escuela, de igual manera se definió conforme a las necesidades y contextos de cada uno.</p>	<p>Considero que para que se pueda llevar a cabo es necesario analizar el contexto de la escuela y comunidad, ser abierto para lo que se quiere lograr, ya que en este caso se trabajo en pares con diferentes grupos y no se logro mucho el objetivo.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Conforme a lo realizado algunos de los maestros no lograron llevar a cabo todo el plan, mencionaban que fue por falta de tiempo y disposición de los alumnos.</p>	<p>Para mejor y lograr el plan cada docente se tiene que preparar y organizar de manera activa para que pueda lograr el objetivo y así ver que necesidades tienen cada uno de sus estudiantes.</p>

---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al principio si me preocupa de como poder llevar a cabo el programa analítico, ya que sentía que el trabajo y la carga administrativa era mucho y el tiempo no me daba para poder llevar a cabo todo lo que la escuela solicitaba. De igual manera con los pares en los que me toco trabajar no aportaban mucho para poder llevar a cabo el plan, algunos de ellos no lo llevaron a cabo por tan pesado trabajo que era, sin embargo, logramos llevar a cabo un poco de ello. De igual manera considero que fue una actividad en la que se pudieron generar diferentes conocimientos y aprender de ellos y así lograr que cada alumno alcance los objetivos establecidos, es necesario que para llevar a cabo este plan se organice, planee.

---

## Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

