

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: __Ingrid Yaremi Alvarez Patrón__ Grado y grupo o función: __3-A__ Institución educativa: __Jardín de niños Jacinto Canek__.	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n. ° 1 Cronograma de actividades semanal	En esta propuesta se pretende realizar un cronograma semanal en el que se organicen las actividades a llevar a cabo como institución y designar un tiempo específico para compartir experiencias, conocimientos y dudas respecto a la manera en la que cada docente esté llevando a cabo el programa analítico propuesto y de forma particular los resultados que está obteniendo en la aplicación de sus proyectos sociocríticos. Estos espacios se realizarán antes o después del horario escolar de los estudiantes.
Propuesta n. ° 2 Círculos virtuales de lectura	La siguiente propuesta busca que además de los espacios de reflexión en el centro escolar, los docentes tengamos la oportunidad de seguir reforzando nuestros conocimientos acerca de los programas sintéticos y de los diferentes acuerdos y actualizaciones que emita la SEP respecto a ellos. Por lo tanto, se espera que todos podamos crear y participar en círculos virtuales de lectura y reflexión una vez al mes para favorecer a nuestra formación docente.
Propuesta n. ° 3 Ayuda digital	Como seguimiento de la propuesta no.2 se sugiere que se designe a un docente por mes para que sea el encargado de buscar información en fuentes oficiales y esa será la que se compartirá en los círculos virtuales de lectura. Que sea el encargado no quiere decir que todo debe hacerlo el/ella, al contrario, es mejor que solicite apoyo de los compañeros si no es su fortaleza buscar información en sitios web. Además se busca que el/la docente que acceda a estos archivos nos logre explicar cómo los encontró y de que manera es más sencillo hacerlo para fomentar la búsqueda correcta de información.

Propuesta n. ° 4 Tarjeta secreta	El trabajo y comprensión de los planes y programas es muy importante, pero también lo es la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la autoestima de cada uno de los integrantes del colectivo. Por lo tanto, la última propuesta tiene como finalidad que cada semana se le realice a un compañero del trabajo una tarjeta en la que se describa algo positivo que veamos en ellos tanto en el ámbito profesional como personal. Esto es con el propósito de fortalecer la autoestima de cada compañero/a y mejorar la relación del equipo de trabajo.
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una

	una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	A lo largo de este curso puedo afirmar que he logrado esclarecer muchos conceptos y aspectos que no eran claros y de los que inclusive no tenía conocimiento porque en su momento no lo comprendí o porque no tuve una buena asesoría. Un ejemplo de mi aprendizaje sería la comprensión de las tres dimensiones que tiene el programa analítico, la comprensión de los campos formativos y la diferencia entre los aprendizajes esperados y los PDA.		Es necesario seguir profundizando acerca de los alcances del programa analítico y de la manera correcta de aplicarlo en el centro de trabajo.
Coevaluación			
Heteroevaluación			