

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	Siempre hubo un diálogo entre todo el colectivo y también se respetaron e hicieron válidas todas las opiniones.			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?				
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		En gran medida se intentaron generar dichos espacios pero no siempre fue posible debido a cuestiones de tiempo.		Organizar mejor nuestros tiempos de trabajo para que tengamos esos espacios tan importantes de reflexión para la mejora de nuestra enseñanza.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	Si, por grados nos agrupamos para poder buscar información y además cada docente compartía su experiencia y saberes de su grupo de alumnos y sus características.			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el	Si, al reunir la información buscábamos la manera de identificar la			

impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	problemática y desde ese momento pensar de qué manera los alumnos podrían trabajarla y cuáles podrían ser sus intervenciones y/o alcances siempre teniendo en cuenta sus características y necesidades.			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		A pesar de que se trataron de resolver todas las dudas aún teníamos incertidumbre sobre que tanto es necesario poner o quitar respecto a los contenidos y PDA de cada grado para asegurar que logren lo necesario.		Informarnos más sobre la manera en la que se desarrollan los contenidos y PDA y concentrarnos en que son procesos y ya no aprendizajes que se esperan lograr con los niños, sino que debemos escoger los que se acerquen a su contexto y que a través del trabajo con la comunidad logren desarrollar diferentes aprendizajes.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		En ocasiones se revisaron sitios web para buscar información sintetizada.		Comprender mejor la información publicada en sitios oficiales para poder hacerlo de una manera original y con información precisa.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la	Si, desde el primer momento nos agrupamos por grados para hacer ambas. Al finalizar			

contextualización y codiseño?	compartimos experiencias y retroalimentamos a cada grado para tener un mejor trabajo.			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		En las primeras dos problemáticas nos organizamos nuevamente por grados para definir las metodologías a trabajar pero en las siguientes todas de manera individual decidimos qué usar y cómo usarlo.		Trabajar de manera colaborativa en ello porque podemos encontrar mejores alternativas o estrategias que no habíamos considerado y de este modo tener una mejor ruta hacia la meta.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	Si, durante todo el ciclo escolar se aplicó el programa analítico y en cada sesión del CTE se analizaba con todo el colectivo si las metodologías funcionaban o si no eran las adecuadas, si había surgido alguna otra problemática por integrar al programa, etc.			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				

Toda la realización del programa analítico fue una constante tarea de aprendizaje individual y en conjunto, sin embargo lo que me deja un mayor aprendizaje ha sido el ser participe y consciente del contexto en el que se desenvuelven mis alumnos porque básicamente todo el plan analítico se construye con base en esos saberes. Por ende, si no soy consciente de todos los ámbitos en los que se encuentran inmersos mis estudiantes muy difícilmente podré ser capaz de saber qué problemáticas los rodean y de qué manera ellos pueden contribuir a minimizar o erradicar esos aspectos.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Crear un cronograma en el que estipulen las actividades y el horario a realizarlas para destinar un espacio fijo a la reflexión y a compartir experiencias sobre el plan analítico y su desarrollo.
2. Analizar las problemáticas detectadas junto con los contenidos y PDA de cada campo formativo para comprender de mejor manera sus alcances y si en dado caso es necesario diseñar algún otro PDA que nos ayude verdaderamente a disminuir las problemáticas.
3. Revisar bibliografía y fuentes oficiales para la búsqueda confiable de información y de este modo evitar caer en ejemplos incorrectos o que nos desvíen del verdadero aprendizaje.
4. Crear espacios de 10-20 minutos después o antes del horario de entrada de los estudiantes para resolver alguna duda o inquietud sobre la información actualizada que pueda ir surgiendo durante el ciclo escolar.
5. Trabajar siempre de manera colaborativa para lograr las metas propuestas en nuestro programa analítico.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.