

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Ingrid Yaremi Alvarez Patron		Fase y grado: Fase 2 3° preescolar
Nivel educativo: Nivel Preescolar	Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a 19 de noviembre de 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Ser cocreadora del plan de estudios vigentes se siente como un gran reto pero al mismo tiempo con una gran satisfacción. Es bien sabido que en años anteriores el docente no tenía la libertad de escoger qué podía o debería de trabajar durante el curso escolar con sus alumnos y qué no, por lo tanto el tener la libertad de decidir, a partir de la lectura de la realidad y del diagnostico que se va a realizar es un gran alivio porque se pueden lograr mejores aprendizajes para los NNA. A su vez también representa un reto para los docentes el llevarlo a cabo porque debemos leer y comprender de la mejor manera posible el programa sintético y después hacer un verdadero análisis de las necesidades que presenten nuestros estudiantes para tener un impacto positivo en su aprendizaje y desempeño.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Uno de los logros que obtuve fue comprender que el programa sintético es una guía que muestra los contenidos y PDA que pueden trabajar los alumnos y que	Mi debilidad es que carezco de conocimiento en gran parte del plan de estudios, lo que mencioné anteriormente es lo único que logro relacionar e incluso aún tengo dudas de si el plan de estudios y el programa sintético son lo mismo. He tenido el acompañamiento de mis colegas y de el directivo pero ha sido algo complejo de comprender para todas, así que los

	además están divididos por fases. Esto lo aprendí en las primeras sesiones del CTE el año pasado cuando comenzábamos a tener conocimiento del nuevo plan de estudios. Fue lo más fácil de comprender hasta este momento. Después de analizarlo también comprendí que busca una educación humanista y que este estrechamente vinculada con el contexto de los alumnos para que puedan tener un aprendizaje situado.	conceptos siguen siendo confusos en su mayoría.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos,	Los elementos del programa analítico que están presente en la escuela son la lectura de la realidad porque nos	La debilidad que presento en este apartado es sobre si existen más elementos que se deben considerar en el programa analítico. Mi equipo de trabajo considero lo que se describió con anterioridad porque es lo único que conocíamos, sin embargo desconozco si

PDA, vinculación, entre otros)	dedicamos a compartir nuestras experiencias y observaciones sobre el contexto en el que viven nuestros alumnos y el nivel académico que han alcanzado. Posteriormente se hizo un diagnóstico general sobre las incidencias que presentan la mayoría de los alumnos y luego se identificó una problemática (en este caso la baja asistencia por enfermedad) y a partir de ella se eligieron los contenidos y PDA que serían necesarios para minimizar dicho problema y además mejorar su	también debimos de esclarecer la forma en la que se van a evaluar los PDA y si alguno de los ejes articuladores debe ser nuestra guía para desarrollar de mejor manera durante el ciclo escolar los contenidos y los PDA.
---------------------------------------	---	--

	desempeño académico.	
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Al realizar el diagnóstico tuve como fortaleza el poder identificar de manera clara y precisa las condiciones académicas y personales de todos mis alumnos dado que es el segundo año que trabajo con ellos. En la sesión de CTE al inicio del ciclo escolar todas las educadoras tuvimos un espacio para compartir nuestras experiencias frente a nuestros diferentes grupos. Para mi fue sencillo elaborarlo porque tengo el conocimiento suficiente de las necesidades de mis	Una área de mejora que presento es la forma adecuada de proponer el diagnóstico. En mi centro escolar primero se hizo el diagnóstico y luego se eligió la problemática a trabajar, sin embargo yo tengo duda en cual es el orden correcto de realizarlo, es decir, si es primero la problemática y después el diagnóstico o viceversa.

	estudiantes y también de lo que me gustaría que logaran con su comunidad.	
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Aplicar el sentido humanista a mi labor diaria es algo que considero una fortaleza pues desde el inicio de mi trabajo como educadora me he propuesto implementarlo. Siempre busco al final de la semana hacer alguna actividad donde podamos hablar y poner en práctica la educación socioemocional; también pongo en práctica el crear actividades donde se favorezcan los distintos estilos de aprendizaje, especialmente el	Mi debilidad en este aspecto es que se me dificulta bastante el desarrollar en mis estudiantes el pensamiento crítico. Intento hacer cuestionamientos para que ellos puedan compartir ideas, conjeturas o hipótesis de algún tema pero al final si no obtengo respuesta termino dándoles la respuesta ocasionando que no puedan desarrollar su pensamiento crítico.

	visual, auditivo, kinestésico y musical. Comienzo la clase explicando y haciendo cuestionamientos sobre cómo creen que se forma un arcoíris (por ejemplo), luego muestro imágenes de las razones por las que surge para después realizar algún dibujo o actividad donde plasmen lo aprendido y suelo buscar alguna canción que hable de ello.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	La fortaleza encontrada es que el programa analítico me da la oportunidad de acercar más a los niños a conocer sus tradiciones, costumbres, a saber	Una debilidad sería que requiero aprender más estrategias/actividades en las que pueda involucrar a su comunidad y saber hasta que punto hacerlo. En mi parecer las actividades deben estar diseñadas para que ellos puedan acercarse a los servicios escolares o de su colonia para hacerlos partícipes y ellos sentirse parte activa de la comunidad, sin

	más de los servicios que ofrece su colonia y sobre todo a cuidar nuestra escuela, colonia y ciudad. Al menos eso es lo que he planteado con el resto de mis compañeras y ese ha sido para mi la parte más importante a desarrollar con los estudiantes y sobre todo me siento capaz de lograr que los niños puedan sentirse atraídos a participar en todas las actividades que se planteen a lo largo del curso escolar.	embargo otras colegas comentan que el invitar a la comunidad quiere decir que los papás estén presentes siempre en cada cierre de proyecto. Es por ello que requiero esclarecer este aspecto y a partir de ello buscar nuevas estrategias para mis clases.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En este apartado puedo afirmar que cuento con los conocimientos básicos para poder llevar a cabo el programa analítico. Buscar un	Mi debilidad es que carezco de experiencia en dos aspectos: 1. Aún tengo ciertas dudas sobre los elementos concretos que debe llevar el plan analítico, por lo tanto me da miedo que los conocimientos que he adquirido no sean correctos y eso ocasione que no ayude a mi colectivo a realizar un plan analítico adecuado. 2. Soy maestra con pocos años de servicio, egresada hace poco tiempo

	acompañamiento es una fortaleza ya que he tenido muchas dudas pero también he tratado de resolverlas, por lo tanto considero que puedo realizar un programa que contenga los elementos más destacados para que los estudiantes puedan desarrollar su aprendizaje.	con el plan 2017. Es por lo que aún me siento insegura en las actividades que requiera realizar en el programa analítico y en las intervenciones que debo hacer para que salga de manera satisfactoria.
--	---	---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

De manera general puedo decir que la experiencia con el programa analítico fue buena pero muy confusa al inicio porque venía trabajando con un plan totalmente diferente y además el nuevo plan de estudios contiene mucho vocabulario desconocido para los docentes, lo que ocasionó que al principio me sintiera muy insegura al realizarlo o al emitir algún comentario para alguna compañera. A pesar de ello considero que todo lo que hacemos nos deja un aprendizaje, es por lo que me siento bien porque he aprendido cada día más sobre cómo realizarlo y en un futuro seguramente aprenderé mucho más. Todavía tengo mucho por conocer, entender y poner en práctica para mejorar pero me siento más segura de lo que estoy aplicando a comparación del año pasado.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.