Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	Si, ya que fue importante tomar en cuenta cada opinión, conocimiento, intercambio de ideas, aportación, donde igual compartimos experiencias vividas y reflexionamos sobre ellos.			La falta de retroalimentación, ante las diferentes situaciones que pasa cada docente.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		Ya que no todas las docentes traían lo solicitado por parte de la directora en tiempo y forma, por lo tal no se podía avanzar mucho, solo con lo que se tenía.		De igual manera como área de mejora fue la realización del formato del plan analítico ya que era poco entendible varias veces paso que se publicaba la información. De igual manera al no tener toda la información al momento no se llenaba con rapidez y conciencia.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y			No se tomaron en cuenta tal vez círculos de estudios	Realizar círculos de estudios para tratar temas en específico del programa

<p>apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?</p>			<p>para analizar, leer e intercambiar puntos de vista de nuevo programa lo cual cada docente tenía que ser autónomo en la construcción de sus conocimientos y actualización.</p>	<p>sintético y plan de estudios para tener una idea clara en todos los aspectos posibles.</p>
<p>¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?</p>	<p>Si, se tomaron en cuenta los resultados de las entrevistas a los padres de familia, ficha descriptiva de cada grupo escolar donde hablaban de las características de los alumnos, PDA alcanzados, áreas de mejora etc. De y de igual forma los resultados del curso pasado.</p>			<p>Tener siempre a la mano la información del contexto familiar de alguna manera sea provechosa y contextualizar el plano analítico.</p>
<p>Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se</p>	<p>Se considera el diagnóstico socioeducativo, para retomar o elegir problemáticas</p>			<p>Tratar siempre de abarcar las problemáticas que más se necesitan ya que el curso escolar</p>

<p>problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p>	<p>que se ven reflejadas en la comunidad, para así trabajarlas y convertirlas. De una mejor manera contextualizando o el aprendizaje para y por el niño</p>			<p>no se logró concretarlas.</p>
<p>¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?</p>		<p>Al principio no quedo claro ya que la información fue confusa por parte de mi superior, y al realizar mi parte del plan analítico fue complejo, tuve varias correcciones al inicio del curso escolar. Sobre todo al colocar los PDA en el formato.</p>		<p>Siempre darnos ejemplos de cómo llenarlo, para una mejor comprensión.</p>
<p>¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?</p>			<p>No, no se utilizaron ejemplos.</p>	
<p>¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la</p>	<p>Si, ya que asi era mas fácil comprender el contenido del plan analítico</p>			<p>Tener mayor tiempo de intercambio de ideas.</p>

contextualización y codiseño?				
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		Si, sin embargo con tanta carga administrativa, fue difícil llenar, sin embargo se logró en algún momento del curso escolar anterior.		Tener más claro desde el inicio del curso escolar la información, y sobre todo tener mayor tiempo para el llenado del plan analítico, ya que es información que dé debe analizar.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		Si, sin embargo fue difícil por el poco tiempo que se tenía, ya que en los CTE también nos llenaban con más carga administrativa y no nos dejaban avanzar en los resultados.		Tener una mejor organización de los tiempos.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

En el camino de la realización del plan analítico, al principio fue difícil de entender ya que no se tenía la información correcta, por lo tal hubieron varias correcciones que no tomo bastante tiempo, de igual manera se aprendió paso a paso su construcción tomando en cuenta la información de nuestra fase dos que fue primordial para la construcción, de igual forma no olvidando la contextualización, características de los alumnos, las problemáticas etc, en conclusión solo por medio de la práctica,

retroalimentación grupal, análisis intercambio de ideas, se logró concluirlo de una mejor forma.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Actualizarme gradualmente, capacitarme en la información.
2. Organizarme en mi tiempo para no atrasarme en la construcción del plan analítico.
3. Tener siempre a la mano y tomar en cuenta la problemática, características de los alumnos para poder contextualizar el aprendizaje.
4. Fomentar el intercambio de experiencias, ideas y opinión con el resto de la comunidad escolar.
5. Ser consciente en la información que de transcribe y tratar de lograr todo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.