Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Diana Laura Rosado Kuk

Fase y grado: 2

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Mérida Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Al comienzo de este gran cambio al currículo, al principio todo fue muy confuso ya que a mis superiores no comprendían bien del todo, y al transmitirnos la información fue bastante compleja y no lograba entender del todo. Sin embargo al paso del tiempo, al irlo aplicando, leyendo, actualizándome, y sobre todo ponerlo en práctica, se fueron quitando esas dudas. Hoy puedo decir que tengo un panorama mejor de lo que es el currículo, el compromiso y la responsabilidad de ser maestra para las infancias, compartirles saberes, volverlos más autónomos, favorecer el pensamiento crítico, siempre tomando en cuenta su contexto para volver más rico el aprendizaje. En conclusión me siento con mayor conocimiento del nuevo currículo, pero aún me falta mucho por aprender.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En este nuevo programa de estudios tengo muy en claro la fase que me pertenece trabajar, sin embargo comprendo la vinculación tan acertada que tiene con las demás fases. Los principales postulados como son la apropiación de formas de expresión y comunicación, una de las problemáticas de mi escuela era la falta de	Una de mis áreas de mejora es en el postulado de elementos curriculares y PDA, ya que aun ando conociendo cada campo, cada contenido y cada PDA por lo tal al momento de planear y buscar los PDA a favorecer se vuelve complejo, ya que aún no los tengo en claro.

	<p>comunicación oral y escrita en los alumnos, por lo tan se planteó como problemática, y se realizaron varias estrategias para combatirlo. Hablando del segundo postulado experimentación creativa y lúdica, durante el ciclo escolar se realizaron diversas actividades cívicas culturales donde el alumno se apropiaba, participaba.</p>	
<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>En la construcción del plan analítico conjuntamente con mi escuela al principio si fue complicado comprender como debería de llenarse, ya que mi superior tenia aun dudas sobre él. Sin embargo una de mis fortalezas fue tener una mayor organización de mis tiempos, tomando en cuenta el contexto de mis alumnos, de aprendizajes previos.</p>	<p>Como elemento en el cual mejorar, es en buscar la vinculación entre los campos, ya que aún me falta profundizar lo que se quiere lograr en cada uno de ellos.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Al momento de la realización del diagnóstico socioeducativo, nos ayudó mucho la ficha descriptiva de los alumnos, las entrevistas a los padres de</p>	<p>Como área de mejora seria al momento de plantear las problemática ya que cada grupo en específico tiene diferentes problemáticas, y</p>

	familia, por lo tal no fue complejo llenar esta parte.	llegar a un acuerdo con toda la escuela fue complicado,
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Siempre he tratado de transmitir una educación humanista, tomando en cuenta sus cualidades, saberes previos, diagnostico, habilidades formalezas. Promover el sentido crítico en los alumnos haciéndole participes en su aprendizaje, planificando diferentes actividades guiadas a su contexto, personalizando su educación.	Como área de mejora en mi salón de clases tengo un niño con TDAH, y por lo tal y como docente tengo que informarme más para poder adaptar las actividades para él.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El curso pasado fomentamos varias actividades que incluían a los padres de familia. Juegos, lectura de cuentos, actividades físicas. Ya que como sabemos la comunidad escolar es la base fundamental en el aprendizaje.	Como área de mejora en la vinculación de escuela comunidad podríamos decir que la falta de motivación a los padres de familia para que asistan en las actividades con sus hijos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En cada CTE siempre se logró compartir experiencias, estrategias, resultados, para lograr una aprendizaje mutuo entre docentes.	No siempre se daba el tiempo de analizar las diferentes situaciones o experiencias que Vivian cada docente en el aula, y mi superior no siempre retroalimentaba.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Al principio si fue estresante ya que nadie había logrado entender como deslizarlo y hubieron varias correcciones y cambios, que hicieron realizar doble trabajo, y solo fui aprendiendo a cómo realizarlo con base iba avanzando los meses. Sentía que era demasiado trabajo administrativo. Sin embargo se logró culminar de la mejor manera posible.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.