

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico. Profra. Martha Elena Pérez Mendoza				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		*		Encontrar momentos de diálogo efectivo.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		*		Hacer oír las voces de los docentes y no solamente escuchar al líder del equipo
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?			*	No contar con un espacio para reflexionar sobre los conceptos claves del Plan de Estudios y del Programa Sintético.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		*		Construcción de un diagnóstico socioeducativo fragmentado ya que la construcción de diagnóstico socioeducativo se realizó solamente por las educadoras de manera individual. Se compartieron problemáticas de aula y se enlistaron las que coincidían entre los grupos.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	*			

¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		*		Falta de claridad del tercer plano por parte del colegiado, falta conocer que tan profundo se necesita hacer el trabajo colaborativo para lograr un producto unificado de nuestra fase 2.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?			*	Desconocimiento de formas de resolver exitosamente la construcción del programa analítico de otras escuelas por miedo a ser tachados como docentes flojos.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		*		Falta de entendimiento de que la construcción del programa analítico es por fase en nuestro caso y trabajarlo así el próximo curso escolar
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	*			
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	*			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				

El ejercicio de valoración me permitió entender las áreas de poco dominio o que están en construcción de mi Plan Analítico Escolar, me percaté de que nuestro colectivo escolar (soy maestra nueva en este centro de trabajo) hace doble programa analítico: uno de aula y otro "escolar" debido a que nuestra directora tienen una interpretación peculiar de la forma en como se construye dicho documento y ha sido infructuoso tratar de que nos apeguemos a los textos orientadores. Aún así, ahora sé que el programa analítico incluye a todos los docentes, se construye entre todos y que en mi nivel de preescolar, se aconseja realizar el trabajo de construcción colectiva entre todos los grados. También me he percatado que nuestro Programa Analítico Escolar si contiene algunas de las problemáticas mas urgentes a resolver o trabajar, que a pesar de las contradicciones entre lo que se nos demanda por la autoridad inmediata, realizamos un avance parcial del mismo, es decir, lo realizamos contemplando la temporalidad de trabajo de los contenidos, los ejes articuladores, la modalidad para aplicar nuestro trabajo docente y los PDA que íbamos a trabajar en el primer período. Pero el aprendizaje mas fuerte para mí ha sido el de la importancia del trabajo colaborativo para sacar adelante nuestro Plan Analítico, porque a pesar de que hemos trabajado en colegiado casi todos los temas que nos demandan en los consejos técnicos y en las capacitaciones, creo que no hemos logrado sacar el tiempo necesario y suficiente para construir un verdadero Programa Analítico, las sesiones destinadas por las autoridades escolares son insuficientes para el logro de ésta herramienta por lo que para lograr esta construcción necesitamos tomar una buena parte del tiempo que le pertenece a nuestras familias o a nuestro desarrollo personal.

Resumiendo, he aprendido:

- Que áreas hace falta trabajar para lograr construir un buen programa analítico.
- Lo valioso de los ejes articuladores al vincular los contenidos al tratar de resolver una necesidad o problemática.
- Que en mi nivel (Fase 2), se construye con todos los grados.
- Que se construye al principio del curso escolar, es flexible y es susceptible de modificar. con el paso del tiempo.
- Que necesitamos mas tiempo del destinado por las autoridades para construirlo.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Una vez concluida la valoración, he encontrado que varias de las acciones para la construcción del programa analítico de mi escuela necesitan de reorientación y en algunos casos, de ejecutarlas, ya que no se realizaron al elaborar nuestro plan analítico escolar.

En primer lugar, propongo establecer una sesión semanal de trabajo destinado específicamente al avance en la construcción y el seguimiento de nuestro programa analítico, en algunas de estas primeras sesiones sería deseable que se realizaran dinámicas para concientizar al equipo sobre la importancia de la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo (se le pediría apoyo a la psicóloga de la escuela) , y proporcionar herramientas para comenzar a practicar ambos ya que nuestro equipo docente carece de una comunicación efectiva, asertiva y abierta que nos permita abordar los temas con rapidez y eficiencia. Además, una reunión semanal sería indispensable ya que tenemos muy poco tiempo para practicar el diálogo efectivo que nos permita participar a todos y cada uno en la construcción de nuestro programa analítico.

La segunda acción que propongo, esta destinada a subsanar la falsa idea de que todos el equipo escolar domina los conceptos, relaciones y contenido del Plan de Estudios y el programa sintético de nuestra fase, utilizando la sesión 2 y 3 para jugar jeopardi, caras y gestos, y otros que hay en línea para ir recuperando conocimientos, para adquirir nuevos o para aclarar dudas y así, tener los conceptos teóricos frescos de modo agradable y divertido, para poder continuar la construcción de nuestro programa analítico.

En tercer lugar, dado que la persona que ejerce el liderazgo, no ha permitido la participación de todas las voces, sería deseable invitar a la supervisora de zona a acompañarnos en la ruta de construcción del programa analítico para que, estando en el papel de mediadora, se incluyan las ideas y reflexiones e incluso propuestas de todos los participantes.

La cuarta acción, es la que va a integrar los resultados de los diagnósticos socieducativos de cada maestro por medio de una plenaria y registro de todos los elementos en un único texto unificado y actualizado de los datos recogidos por cada elemento del equipo escolar.

La quinta acción es poner en un gráfico en la dirección, en la que se encuentren cada una de las fases de los planos del programa analítico y palabras que recuerden cómo se concretan, para poder tener a la vista una representación de la ruta de trabajo recorrida y por recorrer. Esto los considero necesario para que todos lleguemos a una comprensión del los diversos momentos, su modo de abordarlos y como vamos transitando por ellos en equipo.

La sexta acción es la buscar programas analíticos de otras escuelas, para enriquecer nuestra visión sobre como se presenta y registra un programa analítico, encontrar elementos que nos puedan servir e incorporarlos en nuestro programa analítico. En realidad, no indagamos sobre esto, tuvimos un cierto "orgullo profesional" de no imitar modelos ajenos aunque no comprendiéramos del todo lo que estábamos haciendo y nos perdimos la oportunidad de aprender de otros colegas de otras escuelas.

La séptima acción es que, una vez realizadas varias de las acciones anteriores, podamos redireccionar nuestro programa analítico para lograr que sea un producto único para toda la escuela (recomendación del trabajo de todos los grados para la fase 2), que refleje nuestra autonomía profesional, que sea resultado de un trabajo colegiado y que aporte no solo en lo que aprenden los alumnos, sino también en la comunidad.

Y una última acción, es la de terminar nuestro programa analítico, ya que como mencioné al principio, sólo hemos realizado el primer período escolar y tenemos pendiente realizar la construcción del resto del curso escolar.