

Nombre del docente: **Martha Elena Pérez Mendoza**. Fase 2. Grado:1ero.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela:

Tengo sentimientos encontrados al ser parte de los co-creadores del currículo de estudios vigente ya que por una parte se me reconoce como sujeto pensante y capaz de realizar ajustes o crear contenidos de aprendizaje y esto me hace sentir muy importante pero, por otra parte, esto genera una responsabilidad muy grande: la de conocer muy bien el programa sintético y cómo se trabaja el programa analítico con todos sus elementos en la fase que me corresponde. Esto me hace sentir sobrepasada porque exige compromiso de tiempo y energía además de conocimientos para lograr realizar lo que se me pide.

Mi experiencia en cuanto a lo que viví en la elaboración del programa analítico de la escuela en este curso escolar fue difícil ya que no contaba con la teoría para elaborar el plan analítico escolar porque durante todo el curso pasado evité guardar en mi memoria todo lo que tenía que ver con los planes y programas de estudio y el programa sintético fase 2 que estaban en construcción y que incluso tuvimos que imprimir y corregir a puño y letra en algunas partes. El curso pasado trabajé con ello de manera muy superficial y sin compromiso cognitivo postergando la apropiación de estos textos para cuando ya estén listos y no tenga que borrar lo aprendido. Es por lo anterior que este curso lo inicié con una inseguridad en la elaboración del programa analítico que se basa en el programa sintético que no conozco aún y por el plan de estudios que he revisado de manera no muy formal durante todo el curso pasado.

Este curso escolar me cambié de centro de trabajo y en mi nueva escuela me recibieron compartiendo el diagnóstico socioeducativo que se había realizado el curso pasado, así que comencé a elaborar mi programa analítico de aula con mis evaluaciones diagnósticas, entrevistas a padres de familia y lo observado en el aula y el contexto.

Al analizar mi plan analítico de aula bajo la luz del conocimiento del primer módulo de este curso, me di cuenta de que contiene los tres planos: Lectura de la realidad con el contexto socioeducativo que rescaté, actualicé y enriquecí, el 2o plano contiene una contextualización con la modalidad de trabajo (No incluí los PDA, sino

una descripción de problemáticas a resolver con un tema de trabajo para articular mas adelante con los PDA que se pueden vincular para resolver la problemática y la modalidad de trabajo a usar según las orientaciones de la fase 2) y la temporalidad para trabajar las problemáticas mas apremiantes según mi diagnóstico del aula y un tercer plano en el que formulé mi Programa analítico de aula con una temporalidad que abarca solamente el primer período escolar. Las áreas de mejora para mi plan analítico son: Ausencia de PDA's y de los ejes articuladores por lo que para subsanar esta carencia deberé Incluir los PDA's en cada problemática y vincularlos con otros contenidos a fines o necesarios para el desarrollo de aprendizajes posteriores e incluir los ejes articuladores en mi tabla.

En cuanto al plan analítico escolar: Contiene los tres planos, incluye problemáticas comunes a trabajar, las vinculamos con la realidad escolar y comunitaria, incluimos los PDA's y los ejes articuladores y tienen una temporalidad clara que incluye acciones que involucran a la comunidad escolar tomando en cuenta las fortalezas de la comunidad en la que se encuentra nuestro Jardín de Niños.

La debilidad del plan analítico escolar es el diagnóstico socioeducativo. Falta precisarlo con mas detalle ya que utilizamos el del curso pasado y necesita una actualización que refleje aún mejor nuestra realidad actual.

Considero que mi plan analítico de aula si integra el sentido humanista y crítico al tenerlo en cuenta en el trato humano y respetuoso hacia los alumnos y al diseñar las intervenciones pedagógicas en base a las metodologías sugeridas para la fase 2 que tienen el enfoque de la NEM.

El plan analítico escolar también recupera el sentido humanista ya que consideramos indispensable y urgente a trabajar los PDA que se refieren a la convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la comunidad escolar y que responden a nuestra problemática principal a resolver.

En lo que se refiere al vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico, puede compartirles que aunque nuestro diagnóstico socioeducativo nos arrojó la problemática de interacciones hostiles entre alumnos y las de algunos vecinos de la comunidad, nuestro plan se sitúa en el espacio físico del aula y escuela debido al temor de no poder contar con los habitantes cercanos al Jardín de niños. Quizá esto se pueda remediar comunicando los resultados a toda la comunidad escolar de maneras novedosas incluyendo a algunos vecinos para mejorar las interacciones con ellos.

Mi escuela cuenta con 4 docentes con mas de 15 años de experiencia docente, y una directora con doctorado en educación. Con excepción de una servidora, todas las demás han estudiado los planes y programas de estudio vigentes, algunas se encuentran tomando cursos de actualización y trabajan con entrega y amor para sus alumnos. El área de mejora en este elemento de reflexión soy yo debido a mi desconocimiento de los planes planes y programas de estudio 2022 y del programa sintético fase 2 debido a las razones comentadas en el segundo párrafo de este texto. Pero también tengo que decir que poseo como fortalezas una buena capacidad intelectual, hacerme de tiempo para estudiar, tener muchas ganas de superar mi ignorancia y tener la firme intención de estudiar a conciencia los planes y programas de estudio vigentes, así como el programa sintético fase 2 y prepararme para diseñar una mejor herramienta (mi programa analítico de aula y de escuela) que me permita el logro de los aprendizajes en todos mis estudiantes.

Hace una semana al hacer la evaluación diagnóstica durante la sesión sincrónica con la maestra Lupita me sentí perdida porque dudaba en dar una respuesta correcta, desconocía algunos elementos que integran el programa analítico y aunque todavía debo de consultar mi programa sintético para afianzar los términos que se manejan en la NEM, puedo decir que hoy me siento aliviada de haber entendido como se comienza a construir un Programa Analítico completo y de que muy pronto voy a remediar los faltantes de mi programa analítico de aula y del escolar.

Material de apoyo para el producto final

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: **Martha Elena Pérez Mendoza**. Fase 2. Grado:1ero.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los co-creadores del currículo de estudios vigente? Tengo sentimientos encontrados ya que por una parte se me reconoce como sujeto pensante y capaz de realizar ajustes o crear contenidos de aprendizaje y esto me hace sentir importante pero por otra parte esto genera una responsabilidad muy grande de conocer muy bien el programa sintético y como se trabaja el programa analítico con todos sus dementes en la fase que me corresponde y esto me hace sentir sobrepasada ya que exige compromiso de tiempo y energía además de conocimientos para lograr realizar lo que se me pide.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos.		No conozco bien el programa sintético ni el plan de estudios 2022. Necesito apropiarme del plan de estudios 2022 y el programa sintético fase 2

Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos,PDA, vinculación, entre otros)	1. Mi programa analítico de aula contiene los tres planos: Lectura de la realidad con el contexto socioeducativo, el 2o plano contiene una contextualización con la modalidad de trabajo (No incluí los PDAs, sino una descripción de problemáticas a resolver con un tema de trabajo para articular mas adelante con los PDAs que se pueden trabajar para resolver la problemática y la modalidad de trabajo a usar según las orientaciones de la fase 2) y la temporalidad para trabajar las problemáticas mas apremiantes según mi diagnóstico del aula y un tercer plano en el que formulé mi Programa analítico de aula en una con temporalidad que abarca el primer período escolar. 2. En cuanto al plan analítico escolar: 3. Contiene los tres planos, incluye problemáticas comunes a trabajar, las vinculamos con la realidad escolar y comunitaria, incluimos los PDAs y los ejes articuladores y tienen una temporalidad clara e incluyen acciones que involucran a la comunidad escolar tomando en cuenta las fortalezas de la comunidad en la que se encuentra nuestro Jardín de Niños.	En cuanto al plan analítico de aula * Incluir los PDAs en cada problemática y vincularlos con otros contenidos a fines o necesarios para el desarrollo de aprendizajes posteriores * Incluir los ejes articuladores en mi tabla. En cuanto al plan analítico de escuela. Falta precisar mas el diagnóstico socioeducativo ya que utilizamos el del curso pasado y necesita una actualización que refleje aún mejor nuestra realidad actual.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	En cuanto al programa analítico de aula: Me compartieron el del curso pasado y yo lo actualicé de acuerdo a los nuevos datos disponibles. En cuanto al programa analítico escolar: Solo se le actualizó la cantidad de estudiantes inscrito este año.	En cuanto al programa analítico de aula necesitamos actualizar los datos que han cambiado desde el curso escolar.

Recuperación del sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	En cuanto al programa analítico de aula: Considero que si integra el sentido humanista y crítico al tenerlo en cuenta en el trato humano y respetuoso hacia los alumnos y al diseñar las intervenciones pedagógicas en base a las metodologías sugeridas para la fase 2 que tienen el enfoque de la NEM. En cuanto al programa analítico escolar: Este sentido lo consideramos indispensable por lo que nuestra problemática mas urgente a trabajar trata sobre los PDAs que se refieren a la convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la comunidad escolar,	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico		Aunque nuestro diagnóstico socioeducativo nos arrojó la problemática de interacciones hostiles entre alumnos y las de algunos vecinos de la comunidad, nuestro plan se sitúa en el espacio físico del aula debido al temor de no poder contar con los habitantes cercanos al Jardín de niños. Esto se puede remediar comunicando los resultados a toda la comunidad escolar incluyendo algunos vecinos para mejorar las interacciones con ellos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Mi fortaleza es la de tener las ganas de estudiar a conciencia los planes y programas de estudio vigentes, así como el programa sintético fase 2 y prepararme para diseñar una mejor herramienta (mi programa analítico de aula y de escuela) que me permita el logro de los aprendizajes en todos mis estudiantes - Capacidad intelectual - Tener tiempo para estudiar - Querer superar mi ignorancia	Desconocimiento de los planes planes y programas de estudio 2022, del programa sintético fase 2