

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: Durcy Guadalupe Palma Torres Grado y grupo o función: Docente de preescolar 1ºA Institución educativa: Jardin de Niños Josefa Ortiz de Dominguez	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1	Un círculo de estudio del colectivo escolar para revisar los planteamientos del plan de estudio 2022. En un círculo de estudio del colectivo escolar para revisar los planteamientos del Plan de Estudio 2022, se pueden considerar las siguientes acciones: • Identificar las principales problemáticas de la escuela • Priorizar las problemáticas identificadas • Determinar los ajustes a los objetivos y metas • Considerar el ambiente escolar, la gestión democrática, la infraestructura, la formación de profesionales, las prácticas pedagógicas y los modelos de evaluación • Dar a conocer los proyectos y planes • Generar expectativas e interés • Considerar el punto de vista de las familias • Darles voz a las familias para que expresen sus inquietudes El Plan de Estudio 2022 propone un currículo flexible, deliberativo y vivo que valora de igual manera el aprendizaje y la enseñanza que se realiza en el aula, la escuela y la comunidad.
Propuesta n.º 2	Talleres para el análisis para conocer los programas sintéticos y el Plan de Estudio. En un taller para analizar los programas sintéticos y el Plan de Estudio, los colectivos docentes pueden: • Conocer los programas sintéticos y el Plan de Estudio, sus propósitos, fases y escuela • Analizar el mapa general de contenidos de cada fase • Articular contenidos, grados y fases • Buscar información en el entorno, por ejemplo, a través de entrevistas, noticias verbales, o información de las redes • Trabajar en colaboración con docentes, madres y padres de familia, y miembros de la comunidad • Considerar que el programa analítico se construye de acuerdo con las

	decisiones, los tiempos y las condiciones de cada escuela
Propuesta n.º 3	Establecer en colegiado para definir cronograma de actividades. - Definir las fechas de inicio y finalización Es importante tener en cuenta el plazo final del proyecto y comenzar por las fechas más lejanas. - Estimar el tiempo de cada tarea Se recomienda utilizar datos históricos y experiencias previas para hacer estimaciones realistas. - Asignar responsabilidades Se debe considerar la disponibilidad de los miembros del equipo y las horas que tendrán que trabajar. - Considerar las dependencias Se debe identificar cualquier dependencia entre las tareas. - Crear el cronograma Se debe incluir las tareas, sus fechas de vencimiento, la duración de cada tarea, y los miembros del equipo asignados. - Compartir y gestionar el cronograma Se debe compartir el cronograma con los participantes y estar dispuesto a hacer ajustes sobre la marcha.
Propuesta n.º 4	Analizar el mapa general de contenidos de cada fase para articular contenidos, grados y fases. - Considerar la visión del currículum Los mapas curriculares se forman a partir de una visión determinada del currículum. - Ordenar la formación Se ordena la formación en función de determinados criterios según el modelo curricular que se adopta. - Considerar la secuenciación y temporalidad de los contenidos Se puede considerar si la información es relevante para la planeación didáctica y la secuenciación y temporalidad de los contenidos. - Considerar la enseñanza-aprendizaje contextualizada El plan analítico debe contemplar la enseñanza-aprendizaje contextualizada y dar cuenta a las problemáticas que hay en la comunidad donde se encuentra inmersa la escuela. - Considerar el contexto socioeducativo La contextualización permite que los contenidos curriculares cobren sentido para los procesos formativos que los docentes desean impulsar con sus estudiantes.
Otras:	Taller para trabajar con niños con trastornos o discapacidades. Los docentes juegan un papel fundamental en la creación de un entorno inclusivo. Es importante que reconozcan y respeten la diversidad como un recurso en el aula, y fomenten la participación activa de todos los estudiantes. En los talleres se pueden abordar temas como: - Conceptos clave de la inclusión educativa - Análisis de acuerdos internacionales y documentos legislativos - Revisión de experiencias docentes

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de competencias profesionales para abordar la discapacidad• Potenciación de la autopercepción de los docentes• Coordinación de actividades socioculturales, deportivas y formativas |
|--|--|

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor

	una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			