

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: DURCY GUADALUPE PALMA TORRES		Fase: 2 Grado: 1°
Nivel educativo: PREESCOLAR	Lugar y fecha: Peto, Yucatán a 15 de noviembre 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Diferentes emociones, entre incertidumbre, compromiso, responsabilidad y asumir empoderamiento para implementar la curricula, con ello, lograr los objetivos esperados por la misma, considerando perfil de egreso y rendimiento académico de los estudiantes.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Nos apoyamos en colectivo para poder comprender mejor a través de las diferentes lecturas y así dominar mejor el plan y programa.	Falta de tiempo entre diferentes actividades escolares para lectura y comprensión a detalle.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Esta bastante completo y tratamos de incluir todos los aspectos.	En cuanto a la organización por grados y el que incluya cada PDA para trabajar cada proyecto.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Si hubo un diagnóstico y de ahí retomamos	El curso anterior nos quedo pendiente un proyecto comunitario al que este curso le estaremos dando seguimiento.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Promueve el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades.	Siempre en colegiado compartimos estrategias y opiniones respecto a actividades que resultaron u otras maneras en las que cada educadora trabaja en el aula con sus alumnos.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Es importante porque permite desarrollar propuestas de inclusión educativa. Los alumnos se educan en un ambiente de	En nuestra escuela los padres de familia siempre están pendientes y participando en las actividades de escuela. La comunidad de Peto, Yucatán con un nivel

	respeto, trabajo en equipo y comunicación, lo que los ayuda a ser personas con criterio y una mente más abierta, de igual manera enriquece la labor docente y forma integralmente a los alumnos y la escuela se convierte en un espacio abierto para la construcción de una nueva sociedad con sentido de pertenencia e interdependencia.	socioeconómico medio ha logrado sobresalir en diferentes actividades, así como en el nivel educativo de los alumnos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	La experiencia es fundamental nuestra escuela esta conformada por 6 educadoras de base, directora, 1 especialista, 1 maestro de educación física, 1 maestra de artes, 1 niñera, 1 intendente y 1 personal de apoyo. Todos hemos aportado ideas para el diseño del programa analítico lo que lo ha enriquecido y es con el que todos trabajamos, así también la experiencia de cada docente es importante para poder llevar a cabo cada actividad.	Los colectivos docentes elaboran el programa analítico a partir de la lectura de la realidad, la contextualización de los contenidos de los programas sintéticos, la incorporación de los contenidos que se consideran necesarios codiseño de contenidos y la construcción de estrategias orientadas a la planeación
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. La realidad es que nosotros trabajamos conforme a la noción que tenemos al respecto y tratamos de organizar de la mejor manera cada aspecto con nuestro propio formato y detallándolo conforme los vamos realizando lo vamos adecuando y si se requiere se modifica.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.