Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: EDERLING NEFTALI NARVAEZ IUIT

Fase y grado: 2-primer grado

Nivel educativo: preescolar	Lugar y fecha: 15/11/24 Mérida Yucatán	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?		
Con ganas de aprender nuevas cosas, tener nuevas experiencias, soy nueva en estos cursos y son interesantes para mi, para mejorar mi práctica docente.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Mejor organización y análisis del programa, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.	Las distintas maneras y formas estratégicas de evaluar.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Una mejor organización y reestructuración, contiene todos los aspectos y se lleva a cabo en las diferentes actividades.	Utilizarlo como un recurso constante y de análisis para mi práctica.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se llevo a cabo en el contexto estudiantil, se utilizo diversas actividades para este diagnóstico.	Siempre utilizamos los mismos instrumentos de evaluación, que es la rúbrica.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	En el sentido humanista si se favorece en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo con docentes y padres de familia, así como en la comunidad. Desarrollando actividades que favorecen la exploración y experiencias de aprendizaje.	Permitir que los estudiantes desarrollen ese sentido crítico, ya que tiendo a recaer en querer resolver y no dejar que ellos exploren y fluyan con su desarrollo y construcción de su aprendizaje.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Existe ese vínculo en las actividades, siempre se considera e incluye a la comunidad educativa y padres de familia.	Sin embargo aun no se logra que ese 100% participe y sean motivados para acompañar a los estudiantes en las diversas actividades.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Hemos tenido esos espacios para compartir las experiencias y mejorar algunos aspectos, y reconstruir algunas actividades de la práctica para mejorar.	Estar en sintonía con las mismas actividades y análisis de los aspectos del plan, así como el organizar las ideas de cada una.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Para mí fue cansado, se llevo 2 días para la elaboración y análisis, ya que tuvimos que organizar nuevamente las ideas de cada grado que integra la escuela, así como el

---

análisis de los aspectos que sugiere lleve el plan. Sin embargo el resultado fue positivo, y vamos mejorando y desarrollando las actividades conforme a la práctica diaria frente a grupo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.