

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>CINTHIA SALAZAR CÓRDOVA</u> Grado y grupo o función: <u>DOCENTE DEL 2° B</u> Institución educativa: <u>DOLORES OTERO</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1	Propiciar que todo el colectivo participe en la elaboración del programa analítico, tanto docentes frente a grupo como los maestros de artes y educación física, así como especialistas y directora; ya que todos debemos estar en sintonía con las necesidades que se van a atender y enfocar todas las acciones hacia el mismo objetivo.
Propuesta n.º 2	Dar tiempo y espacio suficiente al colectivo para desarrollar las propuestas y consensar las ideas que se plasmarán en el plan analítico, así como las estrategias y métodos de evaluación y seguimiento.

Propuesta n.º 3	Recibir el apoyo de las ATP durante la creación del plan analítico a fin de disipar las dudas y apoyar en las áreas de oportunidad que el personal va presentando en la elaboración sin temas o asuntos extraños al ejercicio de planteamiento del plan analítico evitando la pérdida de tiempo y dar vueltas sin sentido a la información recabada, mejorando la sistematización y organización efectiva del trabajo docente.
Propuesta n.º 4	Permitir que previamente tanto ATP como supervisores y directores hagan la creación de un plan analítico de principio a fin, con todos los planos y planteamientos necesarios, como si fueran una sola escuela con el fin de permitirles experimentar los obstáculos o barreras que su personal debe enfrentar en el codiseño del plan analítico y su apoyo sea real y consiente de los requerimientos. Y así lograr un plan que sea adecuado y de real atención a las necesidades verdaderas detectadas en el diagnóstico.
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Reconocer las áreas que me fortalecen como docente, ta les como: disposición para mejorar mi práctica docente, apropiándome de conceptos relevantes para el trabajo en el aula y mejorar mis capacidades y habilidades socioafectivas y de aplicación de estrategias.		Aceptar aun cuando duele que no hemos hecho lo necesario y que podemos crecer aun más como docente, profesionista y como persona para dar un buen ejemplo a los alumnos y a su vez ser un soporte y motivante para que aprendan más y de mejor manera.
Coevaluación	Hacer criticas asertivas y respetuosas con la única finalidad de mejorar como persona y docente.		Aceptar las criticas asertivas y objetivas para poner en marcha las acciones pertinentes y crecer profesional y personalmente.
Heteroevaluación	Apreciar la opinión y participación de diversos agentes.		Mejorar las técnicas de reflexión para propiciar que todos los involucrados haciendo uso del

			pensamiento crítico logre un mejor aprendizaje aplicable a su vida diaria.
--	--	--	---