

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Requerimos de apoyo de las ATP para esclarecer las dudas acerca de lo que debe ir en cada apartado.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			Nos costó trabajo darle forma a la problematización para que fuera muy precisa y sobre todo al tratar de hacer encajar algunos temas designados por la dirección.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		X		Entre todas las docentes aportamos lo que cada una sabía o había investigado para lograr plasmar la información adecuada, sin embargo, quedaban dudas que no pudimos esclarecer.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	X			Recurrimos al Facebook para buscar publicaciones de otras compañeras o de grupos de docentes para

				rescatar información que nos apoyara.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	X			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	X			
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	X			Aunque no estábamos seguras de los instrumentos que debíamos utilizar o cuales eran los más apropiados para hacerlo.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Ha sido un proceso un tanto confuso en el cual hemos requerido orientación que no siempre llega, el personal docente mantiene una actitud colaborativa y con ganas de mejorar la practica docente y fortalecer los conocimientos acerca de la creación del plan analítico, sin embargo es difícil ya que no siempre se ha contado con el apoyo de la directora ya sea por ausencia o porque desconoce la información adecuada y delega a las maestras la creación del plan analítico, cada docente por su parte se encarga de buscar herramientas como ejemplos de otras escuelas o los proporcionados por las autoridades, se busca la orientación de las asesoras técnicas, quienes sin dudar nos contestan los mensajes o llamados, sin embargo aun requerimos precisar detalles de cada elemento que conforma el plan analítico, en el apartado donde se describen los instrumentos para dar seguimiento y evaluación considero que hemos caído en la repetición de algunos en lugar de tener una opción como graficas o escalas con descripciones adecuadas, también nos hemos enfrentado al reto de incluir temas de manera forzada sugeridos por autoridades y designados por la dirección aun cuando no se ha considerado que sea una problemática derivada del diagnóstico.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Desde mi punto vista para que en lo personal y en lo colectivo en mi escuela mejoráramos el diseño e implementación del plan analítico de forma correcta al plasmarlo y sobre todo al implementarlo pediría que se dieran las siguientes acciones durante todo el ciclo escolar, pero sobre todo antes del inicio del ciclo, esto es, en los talleres previos:

1. Capacitación a directivos con tiempo y sesiones suficientes para que puedan dar apoyo a su colectivo docente.
2. Capacitación a las y los docentes, tanto de base como de apoyo por parte de las ATP y no solo de directivos.
3. Que, así como nosotros partimos de los saberes y necesidades de los alumnos, en los cursos o capacitaciones partan de los conocimientos y áreas frágiles de las y los docentes, que se aborde con el plan analítico más reciente para poder diseñar el curso y que sea realmente aprovechable.
4. Que se de el tiempo suficiente al esclarecimiento de las dudas evitando temas que no son tan relevantes para el inicio de ciclo escolar y dejando en segundo lugar al diseño y organización del trabajo pedagógico.
5. Requerimos opciones de materiales para hacer un seguimiento sistemático y que realmente nos permita evaluar el avance y la aplicación del plan.
- 6.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica, pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración, pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.