

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Elaborado por: María Estefani Manrique Vázquez

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		A través de los colegiados y los espacios del CT, se integra el diálogo participativo entre docentes, especialistas y el profesor de educación física, para que den sus diferentes perspectivas.		
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?				Se requiere desarrollar un sentido de compromiso compartido para ser autodidactas en este proceso de comprensión de los elementos curriculares que considera cada plano del programa analítico, ya que el trabajo recae en uno o dos docentes para la construcción de uno de los planos del programa analítico.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del		De manera parcial se destinaron momentos y espacios para el análisis y reflexión de los elementos curriculares del programa		

programa sintético y el Plan de estudios?		sintético, sin embargo, no es algo que se retome con frecuencia, por lo que sigue existiendo en el colectivo docente incertidumbres		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		En primera instancia se analizó las orientaciones del taller intensivo de formación continua del ciclo escolar 2022-2023, posteriormente se analizó en colectivo la sugerencia de elaboración del programa analito paso a paso de Sergio Tobón (2023).		
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		Se tomaron algunos referentes para problematizar, como la integración de los alumnos con NEE, la moderación de conductas disruptivas entre los alumnos y la participación de los padres de familia.		Con referencia a este criterio, es necesario retomar en colegiado la contextualización de contenidos que den atención a las situaciones problematizadoras.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa				Es necesario, retomar de forma sistemática a través de una escuela que aprende, los

analítico y la manera de concretarlo como escuela?				referentes teóricos que permitan a todos los docentes del plantel la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		Se tomaron referentes para la elaboración del formato y la organización de los elementos curriculares.		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?				Se delegó la responsabilidad de elaborar el programa analítico por grado, pero no se volvió a compartir el producto para poder contrastar referentes en común para la elaboración del plano tres. Por lo que se requiere asumir con mayor responsabilidad este referente.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?				Considero que tenemos una estructura solida para poder trabajar el tercer plano, se tiene la lectura de la realidad, la identificación de las problemáticas que requieren ser atendidas, sin embargo el codiseño como proceso en el que discuten, se analizan, revisan y se toman decisiones en colectivo esta

				inconcluso, en consecuencia el tercer plano requiere organizar los contenidos y su temporalidad, la vinculación, sugerencias de modalidades y de qué manera estarán presente los ejes articuladores.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?				Se cuenta con el programa analítico por grados, pero es necesario que la dirección escolar delegue el seguimiento y revisión constante durante todo el ciclo escolar.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Después de la revisión teórica del modulo dos y de la valoración realizada, resalto la necesidad en mi centro de trabajo de poder mirar el programa analítico como un documento de y para el colectivo, es un proceso que como tal, requiere del compromiso personal y autodidacta del personal docente para analizar, discutir y argumentar las decisiones en beneficio de las NN y sus aprendizajes, ya que la planeación didáctica va derivar del programa analítico, pues a través de éste, se avanza hacia los acuerdos establecidos pues se abordan situaciones, problemas de interés, acontecimiento históricos, cívicos, además de contenidos específicos.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

De acuerdo con SEP (2022) existen diversas formas para la elaboración del programa analítico, no requiere de un formato que esté sujeto a la supervisión o aprobación de personal ajeno al colectivo docente, sin embargo, las acciones de mejora que considero para optimizar la construcción del programa en mi escuela son las siguientes:

1. Apropiarse de los elementos curriculares del Programa Sintético de la fase 2.

2. Organizar varias de las acciones que ya se realizar en la escuela e incorporar nuevas en pro de las necesidades identificadas.
3. Designar espacios destinados para el análisis, reflexión y toma de acuerdos específicos del programa analítico.
4. Retomar el segundo plano: Contextualización y el tercer plano: Codiseño, para definir hacia dónde dirigir los esfuerzos, establecer vínculos entre los contenidos de los cuatro campos, además sería ideal tomar las consideraciones de Sergio Tobón (2023) quien propone; trabajar solamente con PDA para cada grado, sin anotar los contenidos Lo anterior no significa que se van a dejar de lado los contenidos. Los contenidos van a estar en el programa, pero no es necesario colocarlos en las tablas o documentos, porque lo que se va a trabajar efectivamente en un grado son los PDA.
5. Autoevaluar nuestros avances.