

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Karina Elizeth Chin Yamá

Fase y grado: 2 “B”

Nivel educativo: Preescolar Indígena

Lugar y fecha: Opichén, Yucatán

19 –noviembre-2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento muy contenta y motivada de aprender más sobre el nuevo plan de estudios, reforzar mis conocimientos, ya que estos me llevarán a aplicarlos a la práctica tomando en cuenta todo lo que la nueva escuela mexicana nos pide.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	<p>Análisis y comprensión del nuevo plan de estudios.</p> <p>La integración curricular, que es un aspecto primordial para alcanzar los rasgos del perfil de egreso.</p> <p>La integración de los ejes articuladores.</p> <p>La articulación y vinculación de los aprendizajes que han de desarrollar los alumnos.</p> <p>El trabajo con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de los programas sintéticos.</p> <p>El análisis del contexto socioeducativo de la escuela.</p>	<p>Investigar más sobre conceptos de los que no tengo claridad.</p> <p>Análisis de la situación de enseñanza para mejorar la calidad de la misma.</p>
Elementos presentes en el programa	Diseñar colaborativamente con los compañeros de la escuela un formato	Vinculación con otros campos

<p>analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>para el programa analítico que contiene: Presentación, diagnóstico integral, problemática, descripción del diagnóstico de cada campo formativo, contextualización, metodologías, temas regionales, locales y áulicos, ejes articuladores, contenidos, orientaciones didácticas, vinculación con otros campos, temporalidad, evaluación, dosificación de contenidos y procesos de aprendizaje, pues no hay un formato específico para su elaboración.</p>	<p>formativos y otros PDA.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Conocer los problemas de la comunidad y de los estudiantes de forma integral y también los aspectos socioculturales. Trabajar colaborativamente con docentes, alumnos, familias y personas de la comunidad. Diseñar y emplear técnicas e instrumentos para recoger información con base en las necesidades o contextos de la comunidad.</p>	<p>Sistematizar la información recabada.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve</p>	<p>Colocar al alumno en el centro del proceso educativo. Tener en cuenta la enseñanza-aprendizaje contextualizada.</p>	<p>Ajustes razonables para alumnos con necesidades</p>

<p>el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Reconocer los derechos de los alumnos.</p> <p>Tomar en cuenta el desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>Promover a que el alumno sea reflexivo, crítico, empático.</p> <p>Incluir contenidos y PDA para el trabajo de valores, la inclusión.</p>	<p>educativas especiales.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Promover un aprendizaje significativo y contextualizado.</p> <p>Participación activa de diferentes actores: padres de familia, alumnos, docentes, directivo, personas de la comunidad, entre otros, en los diferentes proyectos y planes de la escuela.</p> <p>Trabajo colaborativo enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Mantener una comunicación activa con los padres de familia.</p>	<p>Concientizar a algunos padres de familia para brindar apoyo en casa, involucrarse en las tareas escolares de sus hijos.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Seleccionar e incorporar los contenidos que se consideran necesarios.</p> <p>Compartir estrategias para la planeación.</p> <p>Proponer acciones.</p> <p>Trabajo colaborativo con todos los docentes de la escuela y también con docentes del mismo grado.</p>	<p>Toma de decisiones y acuerdos.</p>

--	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En la escuela donde laboro considero que hay un buen ambiente de trabajo, y eso nos ha permitido sacar adelante cualquier situación que se nos presente. La elaboración del programa analítico fue un proceso colaborativo en el que todos los docentes de la escuela participamos activamente para su elaboración. Analizamos el contexto socioeducativo de la escuela, contextualizamos, priorizamos contenidos y PDA y los articulamos con los problemas de la escuela- comunidad, también tomamos en cuenta el respeto a los derechos humanos, favorecer el sentido humanista y crítico, la inclusión. Fue una experiencia muy bonita porque aprendimos juntos conceptos del nuevo plan de estudios, nos apoyamos mutuamente, investigamos, compartimos, nos apoyamos de todos. Somos una escuela de organización completa con 11 grupos, 3 primeros, 4 segundos y 4 terceros, el director, el maestro de educación física, todos trabajamos en coordinación, todos solucionamos, proponemos, compartimos experiencias, revisamos periódicamente para modificar si así se requiere. Nos coordinamos como escuela para analizar y estudiar el nuevo plan de estudios para poder elaborar nuestro programa analítico. Al tomar este curso igual me está ayudando a reforzar los conocimientos para llevarlo a la práctica y compartirlo también con mis compañeros de trabajo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

