

### Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                                                                            | Siempre | A veces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nunca | Áreas de oportunidad                                                                                                                                                                                          |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?                                                  |         | Para la construcción del programa analítico el diálogo se dio principalmente entre las docentes frente a grupo y la directora, en ocasiones los maestros de apoyo (artes y educación física) daban alguna aportación acerca de los PDA que están enfocados a su área o si se les preguntaba de manera directa opinaban. |       | Fortalecer el diálogo y la participación horizontal en el colectivo docente mediante el intercambio, participación activa y comprometida de todos los miembros en encuentros continuos y frecuentes.          |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico? |         | De manera colaborativa entre directora y docentes y con pequeñas aportaciones de los maestros de apoyo trabajamos en la construcción del programa analítico, sin embargo                                                                                                                                                |       | Reuniones con todo el colectivo para retomar cada uno de los planos del programa analítico, re ajustar, elaborar y crear los aspectos faltantes o que requieren mayor precisión, tomar acuerdos y decisiones, |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | después de reflexionar y analizarlo nos percatamos que no abarcamos los tres planos de manera exitosa. |  | establecer tiempos de acuerdo a las condiciones de nuestro contexto. |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? | Al recibir una mínima orientación de parte de las autoridades educativas y ante nuestra necesidad de comprender los nuevos programas, analizábamos la información no solo en los Consejos Técnicos, sino también a través de colegiados fuera del horario laboral, estas acciones nos permitieron reflexionar acerca de los contenidos, los procesos de aprendizaje, conocer los campos formativos, el enfoque del programa de estudios, cómo incorporar los ejes articuladores y |                                                                                                        |  |                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                               | promover la integración curricular, entre otros aspectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?                                                                              | En una primera instancia la directora nos dividió los aspectos que debíamos incluir en el diagnóstico para que de manera individual cada una de las docentes recopiláramos datos e información; posteriormente nos organizamos por binas para analizarla y dividirla en fortalezas y debilidades de 5 grandes rubros y en puesta en común se sacaron las problemáticas. |  |  |  |
| Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización? | Las problemáticas del programa analítico se basaron en la información que obtuvimos del diagnóstico socioeducativo y por tanto vinculamos los problemas identificados en                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | el entorno escolar con los contenidos de los campos formativos para que cobren sentido para los procesos formativos que deseamos impulsar con y entre los alumnos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela? |                                                                                                                                                                    | No se comprendió del todo ya que nos faltó información en el primer plano del programa analítico (diagnóstico socioeducativo o lectura de la realidad) y en el tercer plano (codiseño) no diseñamos de manera participativa nuevos contenidos basados en las necesidades de la comunidad. En el segundo plano sí seleccionamos campos, ejes, perfil de egreso, contenidos y PDA a partir de las |  | Retomar la bibliografía para establecer los aspectos que nos hicieron falta construir en el programa analítico. En el primer plano tener presente los 5 ámbitos que se deben tomar en cuenta para el diagnóstico (las y los estudiantes, la comunidad, las familias, equipo docente y espacios o materiales educativos) para conocer nuestro contexto y condiciones que nos darán la pauta para la problematización. En el codiseño buscar incluir las experiencias y el saber de cada uno de los actores que |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | problemáticas. |  | tienen la responsabilidad sobre los aprendizajes de los alumnos para co-construir propuestas didácticas y metodológicas e incorporar contenidos locales no previstos en el programa sintético y que se consideran necesarios y pertinentes trabajar. |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información? | En la búsqueda de información para poder construir el programa analítico recurrimos también a las redes sociales como Facebook e Instagram donde encontramos videos y diapositivas que explicaban la información y proporcionaban ejemplos del programa analítico y la metodología de elaboración como los del Dr. Sergio Tobón, la página de Miss |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                      | <p>Tips Educativos con el ejemplo del programa analítico con evaluación formativa integrada y la página Soy Docente del profesor Santos Rivera donde a través de transmisiones explicaba el programa analítico desde cero.</p>                                                                                                |  |  |  |
| <p>¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?</p> | <p>Nos organizamos por grados, las 4 maestras de segundo y las 5 maestras de tercero, trabajamos de manera conjunta para adaptar los contenidos curriculares a la realidad de nuestros alumnos de tal manera que tengan sentido en los procesos formativos y poder trazar el horizonte de acción para cada grado escolar.</p> |  |  |  |
| <p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del</p>                                                | <p>De manera colaborativa establecimos los proyectos que</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | llevaríamos a cabo durante todo el curso escolar para atender las problemáticas, las metodologías a desarrollar en cada uno y los periodos de tiempo determinados para llevar a cabo las acciones. |  |  |  |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaboramos el programa analítico, trabajamos con él durante todo el ciclo escolar y se valoraron las acciones implementadas como parte del seguimiento.                                            |  |  |  |
| Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| ¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <p>El construir el programa analítico nos permitió adquirir diversos aprendizajes como el poder reflexionar sobre las condiciones de nuestra práctica educativa, conocer el contexto socioeducativo de nuestra escuela y comunidad, aprender a trabajar de manera colaborativa en la toma de decisiones, organizarnos como colectivo para destinar tiempos de análisis y reflexión de la información, compartir conocimientos y externar dudas como parte de un crecimiento profesional, establecer un clima de respeto y ambiente armónico para el trabajo colaborativo.</p> |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <p>1.- Revisar la bibliografía para aclarar información y revisar los elementos curriculares mediante círculos de estudio o colegiados.</p> <p>2.- Generar espacios con el colectivo docente donde todos y cada uno puedan dar sus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

aportaciones y propuestas para incorporarlas en la construcción del programa analítico.

3. Sesiones de retroalimentación para conocer los elementos de la parte pedagógica para poder entender cómo debemos realizar nuestro programa analítico, el cual parte también del análisis del programa sintético.

4.- Reconstruir nuestro tercer plano en un taller de codiseño, tomando en cuenta que en este plano se incluye todo lo que no esté en el programa sintético y que necesite nuestra escuela, que las acciones formativas no son solo contenidos y PDA, sino también son estrategias, formas de enseñar y todo aquello que aporta nuestra creatividad y nos brinda la autonomía profesional.

5.- Retomar el primer plano en espacios del CTE para profundizar en los diferentes aspectos, elaborar entrevistas, revisar las evaluaciones, sacar porcentajes y otros elementos que nos permitirán obtener información más detallada de los 5 ámbitos del diagnóstico.

Carolina Díaz Soberanis