Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Carolina Díaz Soberanis		Fase y grado: Fase 2, tercer grado de preescolar
Nivel educativo: Preescolar	Lugar y fecha: Kanasín, Yucatán a 15 de noviembre 2024	
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>Por primera vez los docentes fuimos parte esencial en el desarrollo del currículo como parte del programa de estudios 2022, fuimos agentes activos en su construcción, lo cual al inicio me causó mucho miedo e incertidumbre, tenía nuevos términos, se agrupaban de manera diferente los campos formativos, entre otros muchos factores, pero al mismo tiempo sentía mucha responsabilidad y compromiso, porque de nosotros dependía el determinar las problemáticas, contenidos, procesos de desarrollo que realmente llevaran a nuestros niños al logro y adquisición de los aprendizajes y a su desarrollo integral.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Logramos incorporar los ejes articuladores, algunos contenidos nacionales, los procesos de desarrollo de aprendizaje y contextualizamos y adecuamos la enseñanza a partir del programa sintético fase 2.	Al no recibir un asesoramiento adecuado, en tiempo y forma por parte de nuestras autoridades, tuvimos dificultad para interpretar el programa sintético, el plan de estudios y comprender la articulación de contenidos y teníamos que hacer

		colegiados después del horario laboral para revisar la bibliografía y aclarar dudas.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Nuestro colectivo logró realizar el diagnóstico socioeducativo, la contextualización e incluyó en el programa analítico las problemáticas, los contenidos, PDA, ejes articuladores, orientaciones didácticas y temporalidad para cada campo formativo.	No incorporamos contenidos locales no previstos en el programa sintético como parte del codiseño y vinculación, por lo que podríamos mejorarlo formulando nuevos contenidos que consideremos necesarios basados en nuestras experiencias y saberes.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Recuperamos información de nuestros alumnos, sus familias, las prácticas docentes y la comunidad en general acerca de aspectos como la ubicación geográfica de la escuela, descripción del contexto de la institución, actividades económicas de las familias, contexto familiar y social, organización y cultura del Jardín de Niños, práctica docente de educadoras y maestros de apoyo y características de niños que atendemos.	Nos faltó profundizar en los diferentes aspectos, así como hacer entrevistas, revisar las evaluaciones, sacar porcentajes y otros elementos que nos permitieran tener una visión más certera y fidedigna, por ejemplo, en lo que se refiere a la dinámica familiar con los alumnos, incluir sus hábitos, horas de sueño, rutinas, alimentación y horas en redes sociales y no limitarse a cómo es el nivel socioeconómico de las

	<p>Posteriormente esa información se dividió en fortalezas y debilidades de 5 grandes rubros: población y entorno, ambiente familiar, habilidades académicas, formación integral, escuela y ambientes de aprendizaje, logrando así obtener las problemáticas a atender de las debilidades encontradas.</p>	<p>familias, su cultura y valores.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>En nuestro programa analítico garantizamos el derecho a la educación desde un enfoque humanista y de igualdad sustantiva, ya que sabemos que cada niño y niña son únicos y ellos son el centro del proceso; los proyectos que establecimos llevar a cabo fomentan los aprendizajes vivenciales y que tengan un sentido para ellos, a su vez que promueven un aprendizaje colaborativo.</p> <p>De igual manera, se favoreció el pensamiento crítico porque los proyectos buscan que los alumnos encuentren soluciones a las problemáticas a través del</p>	<p>Primero tuvimos que documentarnos con la Nueva Escuela Mexicana acerca de estos dos grandes aspectos, el enfoque humanista y el pensamiento crítico para entender en qué se basaban y sus implicaciones para poder tenerlas siempre presentes en la elaboración del programa analítico.</p>

	diálogo y la reflexión.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	En nuestro programa analítico únicamente incluimos a los docentes, alumnos y sus familias.	No incluimos a otros agentes de la comunidad como los profesionales de la salud para abordar la problemática de la alimentación saludable, a los vecinos para el proyecto del cuidado del medio ambiente, reciclaje y separación de basura, lo cual es muy importante, ya que la relación con la comunidad genera experiencias formativas y es necesaria para el desarrollo y puesta en marcha de las propuestas de acción para resolver las problemáticas, por lo que será necesario establecer ese vínculo.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Las docentes que estamos frente a grupo junto con la directora, fuimos las que participamos de manera activa en la construcción del programa analítico, investigábamos, preguntábamos a otros colegas de otros centros educativos, hacíamos un análisis y reflexión colectiva de los diferentes	Nos faltaron estrategias de integración para que los maestros de apoyo se integraran y participaran con sus conocimientos, experiencias y saberes ya que pueden aprender no solo de las experiencias de otros docentes, sino también de las propias y reflexionar sobre

	<p>aspectos y aportábamos nuestras experiencias personales y formativas para enriquecerlo, como el caso de una docente que había tomado previamente un curso de la NEM.</p>	<p>ellas para mejorar su práctica y si bien es cierto que ellos no están todos los días de la semana en nuestra escuela ni tienen nuestro mismo horario, son parte importante y muy valiosa de nuestra comunidad educativa.</p>
--	---	---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En nuestra zona escolar, nuestra supervisora primero hizo su propia interpretación y nos pidió en primera instancia elaborar nuestro programa analítico y posteriormente al recibir nuevas consignas nos solicitó elaborar el diagnóstico socioeducativo, por lo cual tuvimos que retomar nuevamente el programa para agregar, eliminar y corregirlo de acuerdo a las problemáticas que nos arrojó el diagnóstico; de igual manera ella investigaba por su propia cuenta y cuando veía alguna información nos solicitaba hacerlo de cierta manera y con determinadas características, posteriormente veía algún video y nos pedía otra cosa y cuando llegaba la información por parte de las autoridades de la SEP teníamos que nuevamente retomar y reconstruirlo. Todo este primer proceso fue muy desgastante porque terminábamos algo y nuevamente teníamos que rehacerlo, lo que implicó además quedarnos fuera del horario escolar por muchas ocasiones. Después de este período que duró algunos meses y de mucho esfuerzo logramos concluir satisfactoriamente nuestro programa analítico, y aunque al principio sentí un gran alivio porque nuestra supervisora lo autorizó y cumplimos con esta encomienda por parte de las autoridades, también obtuve una satisfacción enorme por tener un programa basado en nuestra propia contextualización, problemáticas e identidad de nuestra comunidad y si bien es cierto que siempre se podrá ir mejorando y habían aspectos que aún no teníamos con total claridad y pudimos mejorar y nos faltaba un gran camino por seguir recorriendo, era el inicio de

algo importante para toda nuestra comunidad educativa.