Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	En todo momento para centrar nuestras ideas e ir conformando paso por paso el programa analítico sobre todo para acordar la o las problemáticas con las que se estarán trabajando			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	Si, cada integrante del personal docente elaboro el ámbito que se le fue asignada para que sea más rápido y para que con la participación de todos se logre tener el programa analítico.			
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	Se realizaron colegiados de manera frecuente para que las ideas se vayan clarificando ya que aun existen muchas dudas en cuanto a la elaboración y a lo que debe de llevar.			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener	Estuvimos trabajando en colectivo siempre			

información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	pero si alguien necesitaba alguna información extra cada quien buscaba la manera de investigar el punto que le estaba generando dudas o inquietudes.			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	Si siempre es el objetivo conocer las necesidades que presentan la mayoría de nuestros alumnos para ir determinando las problemáticas a trabajar incluyendo a toda la comunidad escolar.			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?	Durante la marcha de la elaboración se fueron comprendiendo los términos que nos pedían, al principio estábamos muy confusas porque era algo nuevo que estábamos diseñando, pero para poder llevarlo a cabo se tiene que tener un concepto claro para poder trabajarlo con los alumnos.			
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las		En ocasiones si, pero		Basarnos de fuentes

<p>redes sociales y otros medios de socialización de información?</p>		<p>mayormente nos basábamos de la información que nos proporcionaba nuestra supervisora que ya que ella es la que da el visto bueno y nos retroalimenta por si necesitamos cambiar algo</p>		<p>confiables y solicitar ayuda de nuestros directivos o en su caso pedir apoyo de la supervisora y ATP.</p>
<p>¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?</p>	<p>Si, aunque trabajamos en colegiados siempre nos agrupamos por grados para elegir los contenidos y PDAS con los que estaremos trabajando el programa analítico</p>			
<p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?</p>	<p>Si siempre existió una colaboración entre todos los integrantes del equipo docente, con anterioridad nos fuimos informando en los temas que teníamos mayores duda para que entre todos vayamos en clareciendo ideas. Se establecieron metodologías tiempo,</p>			

	materiales formas de evaluación y resultados obtenidos.			
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	Si para eso se realiza la elaboración para ir trabajando durante todo el curso escolar y enfatizando en cada problemática para poder ir evaluando poco a poco cada logro obtenido durante la ejecución.			

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Se fueron creando varios aprendizajes, sobre todo el que teníamos que realizar un análisis profundo sobre el contexto escolar donde teníamos que integrar tanto a padres de familia que en nivel preescolar son una pieza muy importante pero sobre todo centrarnos en nuestros alumnos al momento de elegir los PDA que se estarán trabajando, la elaboración de este programa analítico nos da una apertura de que actividades iremos trabajando durante todo el curso escolar.

- 1 definir claramente la problemática o problemáticas a trabajar ya que existen muchísimas dentro de la comunidad escolar, sin embargo, se eligieron las más sobresalientes.
- 2 solicitar la ayuda pertinente en caso de tener alguna duda (directivo, supervisor, atp)
- 3 informarnos sobre el proceso paso a paso para optimizar tiempo y para organizar nuestras ideas por que aunque ya se elaboro siempre tenemos aspectos que no nos queda del todo claro
- 4 involucrar a toda la comunidad escolar en la elaboración y procesos para que tanto interno como externo vayamos de la mano para lograr todas las acciones en beneficio de nuestros alumnos que son los actores mas importantes en este resultado.

5- evaluar la realidad y no solo ejecutarlo para cumplir con una documentación mas requerida, aprovechar nuestro instrumento para la mejora de los logros de nuestros estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.