

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: KARLA J MORENO GAMBOA

Fase y grado: 3

Nivel educativo: PREESCOLAR

Lugar y fecha: MERIDA NOVIEMBRE 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Siento que sigo aprendiendo terminos nuevos, procesos diferentes de enseñanza pero con muchas ganas para seguir capacitandome y sobre todo adquiriendo nuevos aprendizajes

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Con base a la marcha he ido clarificando algunas cosas que en un principio me generaban mucha duda, siento que el ir lo trabajando poco a poco me ha ido familiarizando con el objetivo de este nuevo programa y sobre todo de ir viendo resultados favorables que en ocasiones no se logran en su totalidad pero si un porcentaje significativo.	Considero que aun falta mucho por aprender aunque ya hemos estado trabajando desde hace varios meses siemore surgen nuevos conceptos y formas para llevar a cabo el proceso de mejora en los aprendizajes.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se han considerado principalmente la problemática a combatir, seleccionamos los contenidos y PDAS a trabajar que sean apegados a lo que se tomo como problemática	El porcentaje del logro o las actividades en ocasiones nos enfocamos en querer abarcar todo y las hacemos muy extensas y no obtenemos el resultado esperado.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	El diagnostico educativo nos ha ayudado a conocer mejor a nuestra comunidad y desde donde tenemos que partir para priorizar las realidades educativas que se presentan y que se desean trabajar para mejorar ciertos aspectos que los docentes consideramos importantes.	Aun tenemos mas en donde seguir avanzando el aprendizaje de los maestros es muy importante para toda la realizacion de los instrumentos que seran nuestros apoyo durante todo el ciclo escolar.
Recuperación el sentido humanista y crítico que	Tenemos que siempre enfocarnos en que el principal protagonista es	No hay que desenfocarnos de lo que bebemos de hacer y del lo objetivos principales que tenemos

<p>promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>el alumno, nunca perder el sentido que promueve el plan de estudios donde menciona que los estudiantes reconozcan su dignidad, potencial y derechos.</p>	<p>que priorizar para lograr el objetivo que se desea, seguir enfocandonos en lo que nos pide el plan de estudios para combatir el rezago en nuestros alumnos</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Hemos puesto a la comunidad educativa como el centro, con base a eso nos hemos enfocado en las actividades donde podamos observar mejora en los contenidos trabajados para realizar la evaluación e identificar los avances obtenidos</p>	<p>En ocasiones si me he enfocado en otros temas y dejo de atender realmente lo que ya esta calendarizado para trabajar. Entonces considero que hay aspectos que no debo dejar de atender.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Creo que los docentes hemos estado tambien en procesos de aprendizaje, nos hemos enfrentado a varios retos desde que estamos trabajando con el nuevo plan de estudios. Y si buscamos la manera de seguir aprendiendo las aprovechamos.</p>	<p>Seguir en preparacion uno nunca deja de aprender y sobre todo nosotros que estamos a cargo de los alumnos tenemos que brindar una educacion de calidad.</p>

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Fue muy difícil primero para encontrar realmente una problemática que en realidad se necesite trabajar en la comunidad escolar ya que detectamos muchísimas pero sacar la que realmente sea primordial fue complicado en la elección, sin embargo al momento de realizarla entre todo el personal docente y directivo se fue elaborando cada quien aportaba lo que creía conveniente hasta que finalmente se pudo concluir para empezar a llevar a cabo.

Estamos conscientes que en la marcha surgirán nuevamente dudas y otras problemáticas pero seguiremos aprendiendo durante la ejecución.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

