

María José Suárez Góngora

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			Determinar los tiempos dedicados para el diálogo ya que muchas veces las opiniones son muy enriquecedoras y requiere tiempo para el análisis adecuado.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			Por la naturaleza de cada grado escolar muchas veces es complicado toma acuerdos que unifiquen las necesidades a nivel global sin embargo se ha sabido combatir este desafío.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Calendarizar espacios donde se de el tiempo necesario para realizar el análisis y reflexión ya que solo se ha tenido los tiempos durante los consejos técnicos.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			Identificar momentos iniciales destinados para llevar a cabo entrevistas particulares y recolectar la información necesaria.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			De acuerdo a las problemáticas que surgen de la comunidad hay temas como la drogadicción y el alcoholismo que no son temas tratados debido a la inhibición por parte de los padres de familia para poder ser abordados en el área escolar.

¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?	X			Seguir trabajando de manera global y fortalecer el plan analítico con modificaciones permanentes de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		Muchas veces utilizamos la información que se obtiene de las redes sociales y opiniones de otros colegas para poder abordar estos temas pues muchas veces con la expresión oral se obtiene información más clara.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	X			La organización por grado es complicado ya que cada grupo escolar manifiesta diferentes intereses y necesidades y a nivel escolar carece de tiempos específicos para hacer colegiados.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	X			Las adecuaciones constantes que se han realizado debido a las fechas con actividades programadas e imprevistas.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	X			El seguimiento que se debe realizar cada mes ya que surgen diferentes actividades.
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Enfocar la educación inclusiva, equitativa y de calidad. Al analizar los aprendizajes generados en torno a su creación, se pueden identificar varios aspectos clave que				

reflejan la evolución del enfoque pedagógico en el país. La construcción del programa analítico ha implicado un proceso de revalorización de las lenguas, culturas y tradiciones locales, integrando en el currículo el conocimiento ancestral de las comunidades indígenas y fomentando el respeto y el entendimiento mutuo entre diferentes culturas dentro del país.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Destinar tiempos específicos para llevar a cabo colegiados en donde se realicen las adecuaciones necesarias al plan analítico.
2. Fortalecer la participación de padres de familia en las diferentes actividades que se vayan a desarrollar.
3. Capacitación y acompañamiento constante a los docentes sobre temas específicos.
4. Redefinir y diversificar diferentes métodos de evaluación e incluirlos de manera global.
5. Profundizar la educación socioemocional en diferentes actividades de manera global.