

**Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico**

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> MARÍA DEL CARMEN ROSADO CORREA  <b>Grado y grupo o función:</b> DIRECTORA.  <b>Institución educativa:</b> JDN AGUSTÍN FRANCO VILLANUEVA.</p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1</b></p>	<p>Clarificación y difusión de la visión del programa analítico</p> <p>Dado que los recursos son limitados y la participación de los padres es baja, es esencial que el equipo docente tenga claridad sobre cómo el programa analítico puede transformar la realidad educativa y responder a las necesidades específicas de los niños.</p> <p>Realizar sesiones breves y prácticas con el personal docente, donde se expliquen los objetivos del programa utilizando ejemplos de impacto positivo en comunidades similares.</p> <p>Enfatizar la importancia de adaptar los contenidos y estrategias a la realidad del jardín, priorizando aprendizajes significativos frente a carencias materiales.</p> <p>Comunicar la visión con un enfoque motivador, destacando cómo pequeñas acciones pueden generar grandes cambios en los niños y sus familias.</p>
<p><b>Propuesta n.º 2</b></p>	<p>Promoción de comunidades de aprendizaje colaborativo</p> <p>En comunidades de escasos recursos, los docentes enfrentan múltiples desafíos, por lo que trabajar en equipo es clave para compartir ideas y recursos.</p> <p>Crear pequeños equipos dentro del personal docente para planear actividades colaborativas que maximicen los materiales disponibles, como cuentos, juegos o recursos reciclados.</p> <p>Establecer reuniones periódicas para compartir experiencias, discutir logros y ajustar estrategias sin demandar mucho tiempo adicional.</p> <p>Incorporar actividades grupales simples que fomenten la cooperación entre las maestras, como elaborar materiales didácticos juntos.</p>

<p><b>Propuesta n.º 3</b></p>	<p>Diseño de un sistema de acompañamiento continuo</p> <p>En este entorno, los docentes necesitan apoyo concreto para enfrentar los retos diarios y sentirse acompañados en la implementación del programa.</p> <p>Designar a un líder o coordinador del jardín que pueda realizar observaciones de aula y dar retroalimentación constructiva, enfocándose en soluciones prácticas y realistas.</p> <p>Programar talleres breves con estrategias pedagógicas contextualizadas, como el uso de materiales reciclados o juegos educativos accesibles.</p> <p>Acompañar a los docentes en momentos clave, como el inicio de la aplicación del programa, para resolver dudas inmediatas.</p>
<p><b>Propuesta n.º 4</b></p>	<p>Vinculación activa con proyectos sociocríticos</p> <p>Los proyectos deben abordar problemáticas locales relevantes, pero considerando que los padres no suelen participar, será necesario que los niños y docentes sean los protagonistas.</p> <p>Elegir proyectos sencillos y tangibles que los niños puedan realizar en el aula, como campañas de cuidado del medio ambiente, reciclaje o huertos escolares pequeños.</p> <p>Involucrar a los niños en actividades prácticas que les permitan conectar con las problemáticas, como recolectar objetos reciclables o plantar semillas.</p> <p>Invitar a la comunidad local (líderes, vecinos o pequeñas empresas) a colaborar ocasionalmente, en lugar de depender únicamente de los padres.</p>
<p><b>Otra(s)</b></p>	<p>Es importante evaluar el avance del programa de forma sencilla, considerando las limitaciones del entorno y la falta de participación de los padres.</p> <p>Crear herramientas de evaluación prácticas, como listas de verificación o pequeños registros de avances que los docentes puedan completar fácilmente.</p> <p>Establecer cortes evaluativos trimestrales que permitan a los docentes reflexionar sobre lo que ha funcionado y lo que necesita ajustes.</p> <p>Documentar logros con fotos o muestras de trabajos de los niños para visibilizar avances, incluso si los padres no están presentes.</p> <p>Compartir los resultados en reuniones breves con el colectivo docente, para analizar cómo mejorar continuamente.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			