Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: María del Carmen Rosado Correa		Fase y grado:
Nivel educativo: Preescolar		Lugar y fecha: Mérida Yucatán
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>Me siento motivada y entusiasmada al formar parte de los cocreadores del currículo vigente, ya que esto me permite guiar para poder adaptar los contenidos a las necesidades reales de mi contexto escolar, fortaleciendo el aprendizaje significativo en los alumnos.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	El colectivo docente mostró disposición para apropiarse de los principios del plan, logrando establecer una conexión inicial entre los fundamentos teóricos y las necesidades de los niños en un contexto vulnerable.	Es fundamental profundizar en la relación entre los postulados del plan y su aplicación en contextos de alta vulnerabilidad, considerando estrategias pedagógicas adaptadas al nivel preescolar.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Los contenidos están orientados hacia el desarrollo integral del niño, considerando su edad y contexto sociocultural, con énfasis en habilidades socioemocionales y psicomotrices.	Se requiere mayor precisión en la vinculación de los contenidos con proyectos comunitarios que respondan a las necesidades específicas de las familias en situación de vulnerabilidad.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se logró identificar condiciones básicas del entorno social y económico de las familias, lo cual permitió contextualizar las actividades pedagógicas al nivel preescolar.	Es necesario implementar herramientas más detalladas para la recolección de información del contexto, incluyendo dinámicas familiares y factores de riesgo que afectan el desarrollo infantil.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Las actividades diseñadas fomentaron valores como la empatía, la solidaridad y el respeto, alineándose con el enfoque humanista del currículo.	Es necesario ampliar las actividades que promuevan un pensamiento crítico en el nivel preescolar, adaptándolas a través del juego y experiencias significativas.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se promovieron actividades escolares que involucraron a las familias, como talleres de convivencia y encuentros comunitarios.	Es preciso fortalecer el vínculo mediante estrategias más estructuradas, como proyectos de colaboración que empoderen a las familias y atiendan problemáticas locales, como la alimentación y la salud infantil.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Los docentes demostraron creatividad y capacidad para adaptar estrategias pedagógicas a un entorno con limitaciones de recursos, favoreciendo un aprendizaje significativo.	Se identificó la necesidad de formación continua en metodologías innovadoras y manejo de recursos didácticos alternativos para optimizar las prácticas en un contexto con carencias económicas.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia en la elaboración del programa analítico fue enriquecedora y desafiante, al permitirnos contextualizar los contenidos en función de las necesidades de la comunidad. Aunque enfrentamos limitaciones en la vinculación efectiva con las familias y en el uso de herramientas más específicas para el diagnóstico socioeducativo, el impacto positivo fue evidente. Los niños se sintieron más apoyados en su proceso de aprendizaje. Como directora, observé cómo este enfoque promovió un trabajo más colaborativo entre docentes y familias, beneficiando el desarrollo integral de los niños.

En conclusión, a pesar de los desafíos en la implementación del programa analítico, los beneficios en términos de personalización y seguimiento del desarrollo infantil fueron significativos. Seguimos adaptando y ajustando nuestras estrategias, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y emocional de los niños bajo este enfoque transformador.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.