

## Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes.

### Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<b>Nombre de la/del docente:</b> <u>María Margarita Aznar Castellanos</u>	
<b>Grado y grupo o función:</b> <u>3º Preescolar</u>	
<b>Institución educativa:</b> <u>Federico Chopin, Hunucmá, Yucatán.</u>	
<b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b>	
<b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.	
<b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.	
<b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.	
<b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.	
<b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.	
<b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta de mejora	
<b>Elaboración del Programa Analítico</b>	
<b>1. Participación activa de los docentes:</b> Involucrar a los docentes en la elaboración del programa analítico para asegurar que se ajuste a las necesidades y objetivos de nuestra escuela.	
<b>2. Análisis de necesidades:</b> Realizar un análisis de necesidades para identificar los objetivos y contenidos que se deben desarrollar en los alumnos.	
<b>3. Integración de contenidos transversales:</b> Incorporar contenidos y PDA transversales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación afectiva.	
<b>Aplicación del programa analítico</b>	
<b>1. Flexibilidad y adaptabilidad:</b> Permitir que los docentes tengan flexibilidad para adaptar el	

programa analítico a las necesidades y características de sus estudiantes.

**2. Uso de las tecnologías:**

Incorporar tecnologías para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, como plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de colaboración.

**3. Evaluación continua:**

Realizar evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y hacer ajustes al programa analítico según sea necesario.

**Valoración del programa analítico:**

**1. Evaluación de los resultados:**

Realizar evaluaciones de resultados para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos, contenidos y PDA establecidos.

**2. Retroalimentación:**

Recopilar la retroalimentación de los estudiantes para identificar áreas de mejora y ajustar el programa analítico según sea necesario.

**3. Revisión y actualización:**

Revisar y actualizar el programa analítico regularmente para asegurar que se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes y nuestra escuela.

**Beneficios:**

**1. Mejora de la calidad de la educación:**

El programa analítico mejorado puede conducir a una mejora en la calidad de la educación y el aprendizaje de los alumnos.

**2. Incremento de la autonomía profesional:**

La participación activa de las y los docentes en la elaboración y aplicación del programa analítico puede incrementar nuestra autonomía profesional y motivación.

**3. Mejora de la formación integral y de excelencia:**

El programa analítico mejorado puede contribuir a la formación integral y de excelencia de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del siglo XXI.