

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: María Margarita Aznar

Fase y grado: 1

Castellanos

Nivel educativo: Preescolar	Lugar y fecha: 19/11/2024
-----------------------------	---------------------------

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Considero que en nuestra escuela tenemos el conocimiento para poder realizar nuestro programa analítico con base a lo que hemos estudiado en CTE y colegiados.	Sin embargo es indispensable seguir estudiando para mejorar la construcción de nuestros propios aprendizajes para la elaboración correcta de nuestro plan analítico.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Como escuela procuramos que todos los elementos estén presentes desde los planos de nuestra realidad así como los contenidos, los PDA, los tiempos, las personas responsables, entre otros.	Como área de oportunidad considero que necesitamos vincular de manera adecuada los contenidos y PDA.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Una fortaleza que tenemos es que la mayoría de las maestras laboramos en la escuela desde hace ya varios años, lo que permite tener mejor conocimiento	Quizás un área de oportunidad sería considerar que con el paso de los años la comunidad se vuelve cambiante, nuevas generaciones, diferentes formas de pensar, etc.

	de la realidad de nuestra comunidad y sus familias.	
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Dentro de nuestro plan analítico siempre predomina la construcción de los proyectos donde los alumnos sean quienes, a través de nuevas experiencias, adquieran aprendizajes nuevos.	Como área de oportunidad considero que dichos proyectos pudieran partir de nuevas problemáticas de nuestra comunidad.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Siempre en nuestro programa analítico procuramos fortalecer el vínculo con nuestra comunidad, desde los padres de familia de nuestros alumnos, hasta los artesanos, pintores, etc.	Como área de oportunidad considero que nuestra escuela suele generar estos espacios con festividades específicas de la misma comunidad mismas que nos hacen acercarnos a esa realidad, sabiendo que pudiera darse en cualquier momento.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Durante la elaboración de nuestro plan analítico cabe mencionar que tomamos en cuenta la aportación de cada docente, cada opinión y comentario de nuestros compañeros.	Como área de oportunidad creo que tenemos que salir de nuestra zona de confort y atrevernos a vivir nuevas experiencias ya que solemos construirle únicamente con lo que hemos vivido con anterioridad olvidándonos de las nuevas realidades.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al ser un colectivo docente que lleva por lo menos un curso escolar en la escuela, fue sencillo realizarlo ya que todas las docentes conocemos el contexto en el que laboramos, asimismo conocíamos a la mayoría de los alumnos que habían estudiado desde el curso anterior, por lo que comenzamos este año con algunas referencias de donde debíamos partir para la elaboración de nuestro programa analítico. Como he mencionado en el foro, desde mi percepción, nuestro nivel ha estado familiarizado con las características del plan sintético, por lo que desde un principio sentimos que lo que habíamos estado trabajando años anteriores había sufrido cambios menores y por el contrario nos sentimos esperanzadas de que el nivel preescolar iba a tener continuación de manera más real con los siguientes niveles educativos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

