

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		X		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?				X
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?				X
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	X			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Que no se debe perder de vista lo que rodea al alumno, porque en nuestro caso el estar trabajando con base a las problemáticas que estaban afectando tuvo un resultado favorable, no como hubiéramos querido, pero sí algunas familias cambiaron algunos hábitos que estaban afectando en el aprendizaje de los alumnos o que estaban afectando su salud. Que en el CTE no se cuenta con espacio suficiente para reflexionar como se quisiera con lo relacionado al programa analítico.				
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).				
1-Un día antes del CTE tener un colegiado para revisar el programa analítico e iniciar con la reflexión para que al día siguiente nos sea suficiente el tiempo destinado al trabajo con el P.A 2-No solo trabajar el programa analítico por fase, es decir acercarme a la compañera de mí mismo grado y platicar las particularidades de los alumnos de esa edad y así enriquecer su contenido. Sin perder de vista las adecuaciones correspondientes a las características de mi aula. 3-Gestionar pláticas o talleres para padres de familia con personas especializadas en los temas a tratar para que ellos puedan ayudarnos a concientizarlos de la importancia de los proyectos que se están trabajando y lo indispensable que es su ayuda como padres para poder generar un impacto social. 4-Círculos de estudio donde se destine tiempo para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares, ya que los trabajamos, pero en sí no hemos hecho un análisis profundo acerca de ellos. 5-Pedir a la supervisión que a todo el personal de mi escuela nos capacite en cuanto a lo que abarca los tres planos del programa analítico, porque si bien a mí se me clarificó con este curso, siento que de manera general mis compañeras aún no lo tienen claro.				