Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Nashua Isury Campos

Fase y grado: Fase 2

Bojórquez

Nivel educativo: Preescolar

Lugar y fecha: Dzoncauich, Yuc a 19 de noviembre del 2024.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Al principio me sentía muy insegura pero actualmente me siento tranquila y confiada.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Tratamos de fomentar una educación inclusiva y en igualdad de género, donde la interculturalidad se viva como una oportunidad pedagógica con una visión humanista.	Sin embargo, reflexionando con este producto, me di cuenta que faltó poner más atención a aquellas barreras de aprendizaje que enfrentan algunos alumnos.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En mi centro de trabajo se tomó en cuenta todo lo referente a los 3 planos para la formación del programa analítico.	Lo que realmente falta en mi centro de trabajo para tener un programa analítico de más calidad es tiempo, tenemos mucha carga administrativa sobre todo actualmente con el primer corte de evaluación, que no nos ha dejado revisarlo sistemáticamente cómo deberíamos de hacerlo.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	No fue complicado recabar información del diagnóstico socioeducativo porque todo el personal ya llevamos varios cursos en la misma escuela y conocemos a la comunidad.	Hubo algunos alumnos que faltaban recurrentemente y eso nos perjudicó para saber su diagnóstico en cuanto a sus aprendizajes.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Pienso que se respetó el enfoque humanista y crítico que busca que los estudiantes desarrollen una educación integral.	Nuestro programa analítico del curso pasado tardó demasiado tiempo en tenerlo básicamente armado, ya que al no dominar el programa sintético nos revolvíamos constantemente al no saber en qué campo o contenido estaba el PDA que se pretendía trabajar.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Tenemos una bonita relación, las mamás han apoyado en todos los proyectos implementados.	En este apartado solo puedo comentar que debemos seguir conservando ese entusiasmo en ellas
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Es muy satisfactorio ver el resultado de todos esos proyectos que abonaron a aminorar los problemas que afectan a la comunidad educativa.	Al principio fue difícil porque no sabíamos de donde partir, nadie tenía certeza de cómo hacerlo.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

El programa analítico anterior fue muy estresante porque todos teníamos dudas e incertidumbre. En este que ya se está armando del nuevo curso escolar, siento que ya se el camino y que doy pasos seguros e incluso puedo guiar a mis compañeras que apenas se están integrando a la escuela.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.