

### Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> Argentina Pinto Alcocer  <b>Grado y grupo o función:</b> 3°C  <b>Institución educativa:</b> J. de N. Beatriz Peniche Barrera            ..</p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.  <b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.  <b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.  <b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.  <b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.  <b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1-</b> El acompañamiento que se plantea en el plan analítico escolar es realizar colegiados donde se estudien las diversas modalidades de trabajo para mejorar la práctica y aplicar el programa analítico de manera óptima con el apoyo de la ATP de la zona para profundizar la información.            REALIZACION DE FICHEROS CON ELEMENTOS Y MOMENTOS DE CADA PROYECTO</p>	
<p><b>Propuesta n.º 2-</b> Se realizan proyectos en colegiados por grados, una vez estudiadas las metodologías para vincular las problemáticas con las mismas y darles el sentido correcto a las planeaciones, y resolver las situaciones específicas o necesidades planteadas en el programa analítico.            REALIZAMOS UNA PROYECTO COMUNITARIOS SOBRE LAS CULTURAS DONDE CADA MAESTRA HIZO UN ESPACIO CON TEMAS ESPECIFICOS DE LA CULTURA MAYA Y LOS NIÑOS PASABAN A CONOCERLOS</p>	
<p><b>Propuesta n.º 3-</b> Dentro de esta vinculación que se realiza en colegiado, se planean estrategias donde se vea reflejado la interdisciplinariedad, para que cada agente escolar sea parte de las acciones a realizar y tengan el mismo compromiso por buscar la solución de las problemáticas, además de involucrar a los padres de familia en la construcción de conocimiento.            EL MAESTRO DE MUSICA ENSEÑO BOMBAS Y CANCIONES EN MAYA, Y LA MAESTRA DE EDUCACION FISICA REALIZO EL JUEGO DE PELOTA, LOS PADRES DE FAMILIA REALIZARON MAQUETAS DE CENOTES, ZONAS ARQUEOLOGICAS, CASA DE PAJA, Y AL FINAL LLEVARON A SUS HIJOS AL MUSEO MAYA (SIGLO XXI)</p>	

**Propuesta n.º 4-** En el plan analítico se comisionaron a algunas maestras que realizan tablas de seguimiento sobre los puntos que se deben tomar en cuenta al realizar las planeaciones (fases de los proyectos) y las adaptaciones de aula (porque, aunque se hayan hecho en colegiado, cada una debe tener en cuenta las necesidades de su grupo), para que al final se realicen las observaciones pertinentes y el cumplimiento del trabajo con los PDA seleccionados en el diagnóstico para resolver las problemáticas y ver en qué porcentaje vamos avanzando.

**ESTE SEGUIMIENTO SE REALIZA CADA 3 MESES DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.**

Para que el objetivo se alcance y las problemáticas se resuelvan lo más que se pueda, se han abierto espacios de intercambio de experiencias exitosas para fortalecer el trabajo cooperativo, y el enriquecimiento de las metodologías (proyectos), todo el personal está comprometido y mantiene una actitud positiva con altas expectativas del avance en las problemáticas

### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de

<b>educativos sociocríticos</b>	proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			