

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: SANDRA LORENA CRUZ HUCHIN Grado y grupo o función: DOCENTE FRENTE A GRUPO Institución educativa: CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA EMILIANO ZAPATA, OPICHEN, YUCATAN.	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos socio críticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
	Propuesta n.º 1 Círculo de estudios para el análisis de los planos del programa analítico: es necesario para lograr una apropiación de los elementos centrales y poder elaborar un programa analítico fortalecido
	Propuesta n.º 2. Análisis de resultados y ajustes del programa: Establecer un proceso formal de revisión del programa basado en los resultados de la evaluación de los estudiantes, el análisis de la efectividad de las metodologías y la relevancia de los contenidos, para realizar ajustes que mejoren la calidad educativa a lo largo del tiempo.
	Propuesta n.º 3 Intercambio de experiencias entre docentes: Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los docentes de diferentes disciplinas para compartir enfoques, metodologías y estrategias didácticas, lo que contribuirá a un diseño más completo y flexible del programa.
	Propuesta n.º 4 Autonomía curricular: Otorgar a los docentes mayor libertad para decidir la estructura y el enfoque pedagógico dentro del marco del programa analítico. Esto les permitirá personalizar sus enfoques en función de las características de los estudiantes y el contexto.

Otra(s)

Desarrollo profesional continuo: Crear oportunidades de formación y actualización pedagógica para los docentes, de manera que puedan mejorar sus competencias docentes y fortalecer su autonomía profesional